# Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по ФЭМП.

**Автор** Елисова Д.Е

(МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево )

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие (п. 2.6 ФГОС ДО)

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** (п.2.8;3.3;3.3.5 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** (п. 2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**(п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**(п. 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Планируемые результаты**(п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Развитие интересов детей, любознательности | Дети играют.Подходит Воспитатель: «Дети, у меня в корзинке есть для вас сюрприз»? Вы хотите узнать, что лежит в корзинке?Дети: Да! Хотим!Воспитатель: Тогда я предлагаю отгадать вам мою загадку: Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку.Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка.Дети: Это матрешка.Воспитатель показывает детям матрешку и говорит, что матрешки хотят поиграть с детьми.Дети соглашаются. | Коммуникативная, игровая | Игровая ситуация | Матрешки, корзинка, салфетка,  | Ребенок обладает развитым воображением, может использовать речь для выражения своих мыслей, ребенок проявляет любознательность  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательны****задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**(п. 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Планируемые результаты**(п. 4.6 ФГОС ДО) |
| 1. Развитие познавательной мотивации;2. Формирование познавательных действий, становление сознания;3. Формирование первичных представлений о размере, пространстве, количестве | **I часть**. Воспитатель показывает детям матрешек и спрашивает: «Сколько матрешек? Чем отличаются матрешки»? (**Дети отвечают)**Затем воспитатель предлагает расставить матрешек по величине.Дети выбирают большую матрешку, сравнив ее способом приложения с другими, и ставят в начало ряда. Среди оставшихся матрешек ребята опять находят самую большую и ставят ее рядом с первой. Последнюю матрешку дети ставят в конец ряда. После выполнения задания они рассказывают о величине матрешек в следующей последовательности: **большая, поменьше, самая маленькая.**Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и меняет матрешек местами, после чего предлагает выполнить следующие действия: и расположить матрешек в порядке возрастания: от маленькой до самой большой.**Дети выполняют, анализируют действия товарищей.****II часть.**Игровое упражнение «Матрешки гуляют».По группе расставлены постройки: домик, качели, песочница. Воспитатель вместе с детьми рассматривает постройки и называет их. Он предлагает ребятам расставить матрешек определенным образом и обозначить их расположение относительно предметов словами *далеко, близко.***III часть.**Игровое упражнение «Угадай, что изменилось».Воспитатель предлагает детям запомнить расположение матрешек.Затем просит ребят закрыть глаза, а сам меняет расположение матрешек относительно построек.Дети открывают глаза и определяют, что изменилось, используя слова *далеко, близко*.**IV часть.**Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку».Воспитатель предлагает детям вместе с матрешками послушать музыку и сосчитать звуки. Он 3 раза ударяет ложками и спрашивает: «Сколько звуков вы услышали?» Затем просит детей отсчитать столько кругов, сколько звуков они услышали.Аналогичное задание дети выполняют, слушая барабан (4 звука) и дудочку (5 звуков). Каждый раз воспитатель уточняет: «Сколько кругов вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько кругов?» | Коммуникативная, игровая | Беседа, исследовательская деятельностьИгровая ситуация | Матрешки, указка, ложки, барабан, дудочка, домик, ель, машинка | Сформированность познавательных действий |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)** (п. 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**(п. 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**(п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Планируемые результаты**(п. 4.6 ФГОС ДО) |
| 1. Становление сознания | Воспитатель спрашивает у детей, понравилось ли им играть с матрешками.Дети: «Да».Воспитатель: «Я очень рада»! Матрешкам тоже очень понравилось с вами играть, и они обязательно придут к нам еще. | Коммуникативная | Беседа |  | 1.Сохранение познавательной активности детей |