# Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по ФЭМП.

**Автор** Елисова Д.Е

(МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево )

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие (п. 2.6 ФГОС ДО)

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** (п.2.8;3.3;3.3.5 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** (п. 2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**(п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  (п. 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Планируемые результаты**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Развитие интересов детей, любознательности | Дети играют.  Подходит Воспитатель: «Дети, у меня в корзинке есть для вас сюрприз»? Вы хотите узнать, что лежит в корзинке?  Дети: Да! Хотим!  Воспитатель: Тогда я предлагаю отгадать вам мою загадку:  Рядом разные подружки,  Но похожи друг на дружку.  Все они сидят друг в дружке,  А всего одна игрушка.  Дети: Это матрешка.  Воспитатель показывает детям матрешку и говорит, что матрешки хотят поиграть с детьми.  Дети соглашаются. | Коммуникативная,  игровая | Игровая ситуация | Матрешки, корзинка, салфетка, | Ребенок обладает развитым воображением, может использовать речь для выражения своих мыслей, ребенок проявляет любознательность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательны**  **задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  (п. 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Планируемые результаты**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| 1. Развитие познавательной мотивации;  2. Формирование познавательных действий, становление сознания;  3. Формирование первичных представлений о размере, пространстве, количестве | **I часть**. Воспитатель показывает детям матрешек и спрашивает: «Сколько матрешек? Чем отличаются матрешки»?  (**Дети отвечают)**  Затем воспитатель предлагает расставить матрешек по величине.  Дети выбирают большую матрешку, сравнив ее способом приложения с другими, и ставят в начало ряда. Среди оставшихся матрешек ребята опять находят самую большую и ставят ее рядом с первой. Последнюю матрешку дети ставят в конец ряда. После выполнения задания они рассказывают о величине матрешек в следующей последовательности: **большая, поменьше, самая маленькая.**  Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и меняет матрешек местами, после чего предлагает выполнить следующие действия: и расположить матрешек в порядке возрастания: от маленькой до самой большой.  **Дети выполняют, анализируют действия товарищей.**  **II часть.**Игровое упражнение «Матрешки гуляют».  По группе расставлены постройки: домик, качели, песочница. Воспитатель вместе с детьми рассматривает постройки и называет их. Он предлагает ребятам расставить матрешек определенным образом и обозначить их расположение относительно предметов словами *далеко, близко.*  **III часть.**Игровое упражнение «Угадай, что изменилось».  Воспитатель предлагает детям запомнить расположение матрешек.  Затем просит ребят закрыть глаза, а сам меняет расположение матрешек относительно построек.  Дети открывают глаза и определяют, что изменилось, используя слова *далеко, близко*.  **IV часть.**Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку».  Воспитатель предлагает детям вместе с матрешками послушать музыку и сосчитать звуки. Он 3 раза ударяет ложками и спрашивает: «Сколько звуков вы услышали?» Затем просит детей отсчитать столько кругов, сколько звуков они услышали.  Аналогичное задание дети выполняют, слушая барабан (4 звука) и дудочку (5 звуков). Каждый раз воспитатель уточняет: «Сколько кругов вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько кругов?» | Коммуникативная, игровая | Беседа, исследовательская деятельность  Игровая ситуация | Матрешки, указка,  ложки, барабан, дудочка, домик, ель, машинка | Сформированность познавательных действий |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)** (п. 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  (п. 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Планируемые результаты**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| 1. Становление сознания | Воспитатель спрашивает у детей, понравилось ли им играть с матрешками.  Дети: «Да».  Воспитатель: «Я очень рада»! Матрешкам тоже очень понравилось с вами играть, и они обязательно придут к нам еще. | Коммуникативная | Беседа |  | 1.Сохранение познавательной активности детей |