Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в средней группе

**по теме «Игра Да-нет»**

**Автор** Елисова Д.Е

(МКДОУ детский сад «Родничок» р.п. Линево )

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие (п. 2.6 ФГОС ДО)

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** (п.2.8;3.3;3.3.5 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** (п. 2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**(п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  (п. 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Планируемые результаты**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| Вызвать интерес детей | Дети играют.  Подходит Воспитатель: «Дети, вы хотите поиграть в нашу любимую игру «Да-нет» с новыми объектами»?  Дети с удовольствием соглашаются.  Воспитатель: «Дети, давайте вспомним правила игры»?  Дети: «Выбираешь середину – отсекаешь половину».  «В игре «Да – нетка» на ленте, середину можно найти с помощью приема «качелька».   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | C:\Users\Пользователь\Desktop\i (2).jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\i (3).jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\i (1).jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\i.jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\i (4).jpg |   (серединный объект – пирамидка)  «В игре «Да – нет» на плоскости, середину можно найти с помощью носика. (На столе в ряд расположены объекты, обхватываем стол по краям двумя руками, где носик коснется там и середина). | Коммуникативная,  игровая | Игровая ситуация |  | Познавательная мотивация |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательны**  **задачи** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  (п. 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Планируемые результаты**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| 1. Становление сознания;  2.Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира в пространстве | Дети выбирают ведущего.  **1 вариант.**  В игре «Да – нет» на плоскости в ряд расположены объекты (игрушки).  C:\Users\Пользователь\Desktop\i (3).jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\i (2).jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\i.jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\i (1).jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\i (4).jpg  Ведущий загадывает объект, а другие должны его отгадать с помощью вопросов:  -Это кукла? (кукла это серединный объект)  - Нет.  -Это справа от куклы?  - Нет.  -Значит, справа мы закрываем салфеткой.  -Это машинка?  -Да, это машинка.  **2 вариант.**  Дети выбирают ведущего.  В игре «Да – нет» на ленте расположены картинки с изображениями. (игрушки).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | C:\Users\Пользователь\Desktop\i (2).jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\i (3).jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\i (1).jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\i.jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\i (4).jpg |   -Это пирамидка? (пирамидка это серединный объект)  - Нет.  -Это слева от пирамидки?  - Да.  -Значит, справа мы закрываем.  -Это медвежонок?  -Да, это медвежонок. | Коммуникативная, игровая | Игра | Картинки на ленте, игрушки, стол, салфетка | Сформированность познавательных действий |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)** (п. 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** (п. 2.6 ФГОС ДО) | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  (п. 2.7 ФГОС ДО) | **Формы реализации Программы**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Средства реализации ООП**  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | **Планируемые результаты**  (п. 4.6 ФГОС ДО) |
| 1.Формирование позитивных установок к познавательно- исследовательской деятельности;  2. Становление сознания | Воспитатель спрашивает у детей, понравилось ли им играть в игру «Да-нет».  Дети: «Да».  Воспитатель: «Я убедилась в том, что вы научились играть в эту игру и можете самостоятельно организовать ее со сверстниками, детьми соседней группы. | Коммуникативная | Беседа |  | 1.Сохранение познавательной активности детей;  2.Готовность к самостоятельной совместной деятельности. |