**СЕНТЯБРЬ**

1-2 неделя

Вводная часть: ходьба, ходьба на носках в чередовании с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в круг.

ОРУ без предметов:

1.«Посмотри в сторону». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Повернуть голову вправо (влево), вернуться в и.п. Д.: по 2 раза в каждую сторону.

2.«Покажи ладошки». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки за спину. Вынести руки вперёд- вот наши ладошки, вернуться в и.п. Д.: 5 раз.

3.«Покажи колени». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперёд и положить руки на колени, вернуться в и.п. Д.: 5 раз.

4.«Большие и маленькие». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в и.п. Д.: 5 раз.

5.«Попрыгай!». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах- как мячики. Д.: 2 раза по 8.

Заключительная часть: спокойная ходьба по кругу за воспитателем.

3-4 неделя

Вводная часть: ходьба, ходьба на носках в чередовании с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в кругу.

ОРУ с кубиками:

1.И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, кубики в обеих руках за спиной. Вынести кубики вперёд, вернуться в и.п. Д.: 5 раз.

2.И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Наклониться вперёд, коснуться кубиками коленок, вернуться в и.п. Д.: 5 раз.

3.И.п.: стоя, ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, постучать кубиками о пол, вернуться в и.п. Д.: 5 раз.

4.И.п.: сидя, ноги скрестить, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубики сбоку от себя, выпрямиться, поворот вправо, взять кубики, вернуться в и.п. То же самое выполнить в левую сторону. Д.: по 2 раза в каждую сторону.

5.И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, кубики на полу перед собой. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков с небольшой паузой между прыжками.

Заключительная часть: спокойная ходьба по кругу за воспитателем.

Артикуляционная гимнастика (см.картотеку)

Пальчиковая гимнастика (см.картотеку)

Работа с родителями

 1.Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»

 2.Консультация «Как правильно организовать режим дня».

 3. Оформление уголка для родителей «Советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня».

 4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

 5. Оформление портфолио детей: «Давайте познакомимся», «Моё имя», «Моя семья» …

Тема недели: Детский сад (детский сад, игрушки, профессии)

Цель: Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| I |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Беседа «Что вам нравится делать в детском саду?» (развивать внимание к речи сверстников, умение выслушивать друг друга). Беседа «Кто работает в детском саду». Цель: продолжить рассказывать детям о детском саде. Знакомство с уголками группы, расположение по зонам, развитие привычки убирать все на свои места. Д/игра «Путешествие по группе». Цель: продолжать знакомить с расположением и назначением игровых уголков Крупный конструктор. Цель: развивать умение разнообразно действовать, создавать постройки по образцу. Чтение художественной литературы «Курочка Ряба».Цель: закрепить с детьми знание сказки с театральным показом. Чтение художественной литературы. Чтение и проговаривание потешки «Вот какой у нас хороший детский сад!» Цель: познакомить детей с русской народной песенкой - потешкой, помочь им понять содержание потешки. Сюжетно – ролевая игра «Дом». Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |  Звуковая культура речи «Какая песенка у волка?» (У) с Дианой, ЗлатойИгровое упражнение «Дорисуй картинку». Цель: развивать внимание, зрительное восприятие ребенка с Артемом, Сашей К.Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развивать память, наблюдательность, внимание с Сашей Я, Никитой. |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание «Комплексное занятие. Цилиндры-вкладыши»Цель: Настроение сериационного ряда, работа сразу с двумя блоками, на расстоянии. Закрепление всех понятий.0930-0945 УПЖ в совместной деятельности**Вторник**900-915 Математика. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.0920-0935 Рисование. «Знакомство с карандашом и бумагой».Цель: Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно, видеть сходство штрихов с предметами.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок.0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. **«**Знакомство с группой»: познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе). Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.**Четверг** 900-915 Космическое воспитание 1,2,3 неделя – предметное окружение. «Хорошо у нас в детском саду».Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. 1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Лепка (1,3 нед) «Знакомство с глиной». Дать представление о свойствах пластилина (глины) – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; научить класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно, отличать пластилин от глины; развивать желание лепить. |
| Прогулки I, II |  Наблюдение за состоянием погоды.Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Наблюдение за облаками.Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; Рассматривание клумбы.Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; Наблюдение за дождем.Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Наблюдение за листопадомЦель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность.**Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Найди свой домик».Цель: учить быстро, действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. «Птичка в гнездышке».Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. «Лиса в курятнике».Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.**Трудовая деятельность:** Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно, пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Поливание песка для игры. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Подметание дорожки, ведущей к участку.Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Сбор разноцветных листьев.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | «Найди свой домик».Цель: учить быстро, действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве с Ариной З, Лерой.«С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях с Ромой, Тимофеем.«Кому флажок?».Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч с Аней, Никитой. |
| Работа перед сном |  Самообслуживание. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Чтение художественной литературы. Чтение Янковской Е. «Я хожу в детский сад». Драматизация сказки «Теремок».Цель: развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении. |
| II половина дня |  Чтение художественной литературы. Чтение Янковской Е. «Я хожу в детский сад». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы полным предложением.  Сюжетно – ролевая игра «Магазин продуктов». Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Игровое упражнение «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по - разному, преодолеть застенчивость. Рассматривание картинок «Дети в детском саду».Цель: продолжать учить детей рассматривать картинки с несложным сюжетом, пополнить словарь детей. Чтение художественной литературы. Чтение З. Александрова «Катя в яслях». Цель: познакомить детей с новым литературным произведением, учить понимать смысл стихотворения. | Игровое упражнение «Яблоко».Цель: закрепить умение рисовать округлые формы с Лерой, Никитой, Егором.Дидактическая игра «Найди объект».Цель: учить сопоставлять формы объектов с геометрическимиобразцами с Аней, Тимофеем. |

Работа с родителями.

1. Предложить родителям почитать: а) А.Барто «Игрушки»; б) Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»
2. Привлечь родителей к пополнению книжного уголка книгами по теме.
3. Предложить родителям прогуляться вокруг сада и ознакомить детей с участками на территории детского сада.

Тема недели: Осень золотая.

Цель: Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| II |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Беседа: «Осень золотая». Цель: расширять представления детей об окружающей природе (сезонные изменения); развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами. Сюжетно – игровая ситуация: «Миша промочил ноги».Цель: развивать у детей навыки общения, вызвать желание помочь мальчику. Рассматривание иллюстраций «Уборка картофеля на полях». Продолжать знакомить с окружающим миром родного края. Рассматривание иллюстраций «Прогулка в осенний лес. Деревья» (активизировать речевую деятельность детей). Д/и «Что бывает у осени». Цель. Учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы. Д/и «Раскладывание листьев по подобию». Цели: уточнить и закрепить понятие «лист»; познакомить с понятиями: гладкий, колючий, длинный, короткий. Д/и «Сорви фрукт» (детям предлагают послушать слова; как только они услышат название игрушки – нужно хлопнуть в ладоши, название фрукта - поднять руки вверх). | Д/и: «Поможем кукле одеться на прогулку» с Аней, Тоней. Цель: учить детей различать и правильно называть предметы одежды и обуви. Беседа о необходимости складывать игрушки на свои места.Д/и «Что нам привёз Мишутка». Цель: закрепить названия знакомых овощей и фруктов с Полиной, Лерой.Д/и «Такой листочек», «Листочек, лети ко мне», «Собери желтые листочки». (Круги Луллия) . Цель: побуждать детей участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к объектам природы, к листопаду с Златой, Ромой.Индивидуальная работа – рассматривание картин осени с  Цель: учить внимательно, рассматривать картину, отвечать на вопросы с Никитой, Полиной. |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание ««Цилиндры-вкладыши А,Д»Цель: Визуальное размещение размеров. Расширение словарного запаса, ввод понятий «Высокий-низкий», «Низкий и толстый, высокий и тонкий»0930-0945 УПЖ в совместной деятельности**Вторник**900-915 Математика. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.0920-0935 Рисование. «Желтые листья летят»Цель: Учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При воспроизведении стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно.0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. **Ситуативные беседы:** «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.**Четверг** 900-915 Космическое воспитание 1,2,3 неделя – предметное окружение. «Осень наступила». Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. 1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Аппликация (2,4 нед) **«**Мячи большие и маленькие». Учить наклеивать круги на полосы. Закреплять представление детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применение правильных приемов наклеивания. |
| Прогулки I, II |  Наблюдение за состоянием погоды.Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Наблюдение за облаками.Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; Рассматривание клумбы.Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; Наблюдение за дождем.Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Наблюдение за листопадомЦель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность.**Подвижные игры**: «Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Найди свой домик».Цель: учить быстро, действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. «Птичка в гнездышке».Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. «Листопад».Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.**Трудовая деятельность:** Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно, пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Поливание песка для игры. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Подметание дорожки, ведущей к участку.Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Сбор разноцветных листьев.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Цель: упражнять в перепрыгивании через препятствия с Аней, Ариной З.Подвижная игра «Подбрось - поймай». Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками с Данилом, Егором. Индивидуальное задание Злате, Ване «Принеси много листьев (один лист)». |
| Работа перед сном |  Д/упр. «Покажем кукле Маше, как нужно раздеваться» (учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно вешать свою одежду на стульчик). |
| II половина дня |  Беседа «Признаки осени».Цель: расширять представления детей об осени, формировать умение давать ответ развернутым предложением. Беседа с детьми о правилах поведения в лесу.Цель: продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Д/и «Сбор урожая» цель: учить детей понимать суть задания, различать и классифицировать овощи и фрукты, уточнить их названия. Игровая ситуация «Листики в садочке». Цели: знакомить детей с друг с другом, учить называть сверстников по имени, развивать чувство уверенности в себе. | «Что бывает у осени»? с ТРИЗ элементами.Цель: учить выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы Егором, Никитой.Индивидуальная работа: с Ариной З, Данилом.Упражнения на развитие речевого дыхания: «Трубач», «Топор», «Ворона», «Гуси»«Разноцветные пуговки» - Перекладывать пуговки из мисочки в баночку с прорезью с Златой, Тоней. |

Работа с родителями.

1.Информация о проведении осенней выставки поделок.

2. Предложение родителям провести с детьми наблюдение «Лужи после дождя». Цель: рассказывать, что лужи бывают глубокие и мелкие, для этого их измеряют палочкой; в лужах осенью нежелательно мочить руки и ноги, так как можно заболеть.

Тема недели: Труд людей (труд людей, овощи, фрукты, ягоды)

Цель: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| III |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Ситуативный разговор «Дары осени». Цель: упражнять детей в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху. Использование дидактической игры «Чудесный мешочек»."Овощи и фрукты". Цель: учить называть знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус); развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами. Беседа «Чудо фрукты». Цель: формировать представление детей о том, что фрукты растут на деревьях, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Беседа «Можно - нельзя» (нельзя есть незрелые, немытые овощи). Напоминание «Зачем нам нужно мыть свежие овощи» (объяснять детям, что нельзя есть немытые овощи – можно заболеть). Рассматривание иллюстраций на тему «Сбор урожая». Игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп». Цель: воспитывать у детей желание научиться варить суп. Помогать маме в приготовлении супа. Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию. | «Найди лишнее». Цель: закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; развитие мелкой моторики рук с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Игровое упражнение «Чудесный мешочек?» Цель: развивать ловкость рук, умение правильно называть фрукт или овощ. |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание «Комплексное занятие. Цилиндры-вкладыши»Цель: Настроение сериационного ряда, работа сразу с двумя блоками, на расстоянии. Закрепление всех понятий.0930-0945 УПЖ в совместной деятельности**Вторник**900-915 Математика. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.0920-0935 Рисование. «Идет дождь».Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления; закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи Чтение стихотворений об осени.Д/упр. «Что из чего получается?»Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. «Знакомство со светофором». Цель: Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.**Четверг** 900-915 Космическое воспитание 1,2,3 неделя – предметное окружение. «Что нам осень подарила?»Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. «Осень» Я. Ким. Цель: Познакомить детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы. Упражнять в отчетливом произношении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний в разном темпе. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Лепка (1,3 нед) «Картофель». Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. |
| Прогулки I, II |  Наблюдение за состоянием погоды.Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Наблюдение за облаками.Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; Рассматривание клумбы.Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; Наблюдение за дождем.Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Наблюдение за листопадомЦель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность.**Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль».Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Найди свой домик».Цель: учить быстро, действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. «Птичка в гнездышке».Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. «Листопад».Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.**Трудовая деятельность:** Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно, пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Поливание песка для игры. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Подметание дорожки, ведущей к участку.Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Сбор разноцветных листьев.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Цель: упражнять в перепрыгивании через препятствия с Златой, Егором.Подвижная игра «Подбрось - поймай». Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками с Аней, Лерой.Игровое упражнение «Поймай яблоко». Цель: учить ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук с Дианой, Полиной. |
| Работа перед сном |  Повторение песни «Осень в гости к нам пришла». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».Цель: воспитывать интерес к художественному слову, обогащение словаря. Беседа по содержанию. |
| II половина дня |  Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин овощей и фруктов». «Игра – путешествие в город Витаминов или ещё раз о пользе овощей и фруктов». Цель: закрепить полученные знания детей о значении овощей и фруктов.Чтение: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Строительные игры «Строим забор и ворота на даче». Цель: развивать у детей способность различать и называть детали конструктора (куб. пластина, кирпичик, брусок), учить строить ворота, исходя из величины игрушки. Отгадывание загадок «Дары осени». Цель: учить детей внимательно слушать загадку, сопоставлять услышанное со своими знаниями о фруктах, овощах. Игры с напольным конструктором «Построим склад для овощей». Цель: развивать конструктивные умения и навыки детей. | Игровое упражнение «Угощение для гостей». Цель: Учить находить сходство и различие между овощами с Никитой. Ваней.д/и «Один-много» (фрукты, овощи) Цель: образовывать форму множественного числа существительных с Назаром, Вероникой.Дидактическая игра «Назови одним словом».Цель: закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты» с Ромой, Сашей К.Отгадывание загадок об овощах с Дианой, Тимофеем. Цель: учить подбирать эпитеты к заданному овощу и правильно их употреблять в речи.Игра «Что добавилось?» с Златой, Данилом.Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарьсуществительных по теме. |

Работа с родителями.

1. Предложить родителям посетить с детьми огород, овощной магазин.
2. Предложить родителям поговорить с детьми о труде людей осенью.

Тема недели: Осенний лес. Животные осенью в лесу.

Цель: Формирование у детей познавательного интереса к природе в осеннее время года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| IV |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Рассматривание осенних иллюстраций, беседа о красоте осени. Цель: развитие умения замечать красоту осенней природы. Беседа «Наши деревья осенью». Цель: формирование у детей знания об осенних деревьях, отметить, что на деревьях осталось мало листьев, которые скоро опадут. Беседа «Какая сегодня погода». Цель: закрепление умения определять состояние погоды, обозначать словом («тепло», «холодно», «идет дождь»). Чтение М. Пришвин «Листопад». Цель: знакомить с признаками осени. Прослушивание аудиозаписи П.И.Чайковского, цикл «Времена года». Цель: развитие музыкального слуха, умения слушать классическое произведение. Формирование КГН у детей во время одевания. Цель: закрепление навыков самообслуживания, воспитание желания всегда иметь опрятный внешний вид и аккуратную прическу. Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». Цель: закрепление знаний названия одежды. | Д/И «Что лишнее». Цель: развитие умения классифицировать, обобщать с Д/И «Звери и птицы к зиме готовятся». Цель: знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.Индивидуальная работа с Денисом С., Ульяной Д. Игровая ситуация «Распутай путаницу». Цель: развивать умение детей свободно пользоваться предметами по назначению.Д/И «В лес за грибами». Цель: формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много». |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание ««Розовая башня»Цель: Развитие глазомера, построение башни соответственно уменьшению размеров кубов (построение сериационного ряда). Ознакомление с понятиями «большой-маленький».0930-0945 УПЖ в совместной деятельности**Вторник**900-915 Математика. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.0920-0935 Рисование. ««Разноцветный ковер из листьев»Цель: Учить детей рисовать линии слево направо, вести кисть по ворсу неотрывно, продолжать учить изображать листочки между полосами способом прикладывания ворса кисти к бумаге.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи «Рассматривание сюжетных картин об осени (по выбору воспитателя)»Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. **Ситуативные беседы:** «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.**Четверг** 900-915 Космическое воспитание 4 неделя – Экология. «Осенний лес». Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (медведь, лиса, белка, еж). Познакомить с грибами.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. тение Бальмон К. «Осень»; А. Кольцов «Дуют ветры»; А. Плещеев «Осень наступила»; «Листопад» М.Пришвин.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Аппликация (2,4 нед) «Овощи», «Фрукты»Знакомить детей с формами круглой формы. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. |
| Прогулки I, II |  Наблюдение за состоянием погоды.Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Наблюдение за облаками.Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; Наблюдение за дождем.Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Наблюдение за листопадомЦель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность.**Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Медвежата». Цель: побуждать детей вступать в диалог со взрослым, соотносить глаголы с выразительными движениями.**Трудовая деятельность:** Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно, пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Поливание песка для игры. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Подметание дорожки, ведущей к участку.Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Сбор разноцветных листьев.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Цель: упражнять в перепрыгивании через препятствия Подвижная игра «Подбрось - поймай». Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками с Индивидуальная работа с– прокатывание мяча в воротца.Упражнение «Зайчик». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. |
| Работа перед сном |  Чтение стихов об осени. Цель: развивать умение слушать стихи, понимать смысл при помощи бесед по содержанию. |
| II половина дня |  Прослушивание аудиозаписи для детей про осень. Цель: развитие слухового восприятия. Беседа "Как животные готовятся к зиме". Цель: расширять экологические представления детей. Беседа «Что нам осень подарила?»Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, что где растет. Рассматривание осенних иллюстраций, беседа о красоте осени. Цель: развитие умения замечать красоту осенней природы. Рассматривание картины "Животные в лесу". Цель: развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы воспитателя. Наведение порядка в игровом уголке. Цель: учить детей расставлять игрушки на места. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу». Цель: знакомство с названиями пальцев, развитие мелкой моторики. | Д/И «Времена года». Цель: закрепление представлений о признаках осени.Д/И «На что похожи кляксы?», Цель: развитие творческого воображения. |

Работа с родителями.

1. Предложить родителям совершить прогулку с ребенком по осеннему лесу, понаблюдать за изменениями в природе, найти самый интересный листочек, собрать «волшебные» листочки для оформления зала к празднику.

**ОКТЯБРЬ**

**1-2 неделя**

**Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»**

**Инвентарь:** мячи резиновые— в соответствии с количеством детей в группе.

Очень любят все ребята в мячики играть,

 С разноцветными мячами упражненья выполнять!

 Мячики разные — зеленые и красные,

Крепкие, новые, звонкие, веселые.

***1. «Выше мяч»***

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.

***2. «Вот он»***

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.

***3. «Веселый мяч»***

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

***4.«Подпрыгивание»***

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

***5. «К себе и вниз»***

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.

**3-4 неделя**

**Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»**

***1. «Чистые ладошки»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.

***2. «Стряхнем водичку»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

***3.«Помоем ножки»***

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.

***4.«Мы — молодцы!»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

Тема недели: Мониторинг.

Цель: Заполнение персональных карт детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| I |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  Д/и «Кто живёт с тобой в квартире». Цель: закрепить знания детей о членах семьи. Д/И «Овощи». Цель: повторить названия овощей. Игры с крупным строительным материалом. Цель: Упражнять выполнять различные постройки. Побуждать их обыгрывать. Настольная игра «лото для малышей» Цель: упражнять детей в использовании своих знаний о различных предметах. С/ р игра «Детский сад». Цель: способствовать возникновению игры на бытовые темы. Игры с мозаикой. Цель: упражнять в составлении картинки по образцу, подбирать необходимые детали, правильно размещать их в пространстве. Упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка». Цель: формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, учить правильно мыть руки. | Д/И «Что лишнее». Цель: развитие умения классифицировать, обобщать с Данилом, Тоней, Златой.Д/И «Звери и птицы к зиме готовятся». Цель: знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью с Аней, Сережей.Индивидуальная работа с Полиной, Лерой. Игровая ситуация «Распутай путаницу». Цель: развивать умение детей свободно пользоваться предметами по назначениюД/И «В лес за грибами». Цель: формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много» с Тимофеем, Егором. |
| Прогулки I, II |  Наблюдение за состоянием погоды.Цель: учить определять время года по характерным признакам.  Наблюдение за облаками.Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; Наблюдение за дождем.Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Наблюдение за листопадомЦель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность.**Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках». Цель: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Медвежата». Цель: побуждать детей вступать в диалог со взрослым, соотносить глаголы с выразительными движениями.**Трудовая деятельность:** Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно, пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Поливание песка для игры. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Подметание дорожки, ведущей к участку.Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Сбор разноцветных листьев.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Подвижная игра «Подбрось - поймай». Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками с Аней, Лерой. Индивидуальная работа с– Никитой, Артемом. Цель: прокатывание мяча в воротца.Упражнение «Зайчик». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед с Ариной, Полиной.Развивать умение у Назара, Ромы бросать мешочки с песком. Цель: развивать силу броска.Упражнять Веронику, Ваню набирать воздух через нос выдыхать через рот. Развивать правильное дыхание, профилактика заболеваний. |
| Работа перед сном |  Чтение стихов об осени. Цель: развивать умение слушать стихи, понимать смысл при помощи бесед по содержанию. |
| II половина дня |  Прослушивание аудиозаписи для детей про осень. Цель: развитие слухового восприятия. Беседа "Как животные готовятся к зиме". Цель: расширять экологические представления детей. Беседа «Что нам осень подарила?»Цель: конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, что где растет. Рассматривание осенних иллюстраций, беседа о красоте осени. Цель: развитие умения замечать красоту осенней природы. Рассматривание картины "Животные в лесу". Цель: развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы воспитателя. Наведение порядка в игровом уголке. Цель: учить детей расставлять игрушки на места. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу». Цель: знакомство с названиями пальцев, развитие мелкой моторики. | Д/И «Времена года». Цель: закрепление представлений о признаках осени с Артемом, Тоней.Д/И «На что похожи кляксы?», Цель: развитие творческого воображения с Дианой, Данилом.Заучивание наизусть с Тимофеем, Егором потешка «Жили у бабуси…» Цель: развивать произвольную память, произношение. |

**Работа с родителями.**

1. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».
2. Беседа с родителями, у детей которых не сформированы культурно-гигиенические навыки.
3. Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».

Тема недели: Я и моя семья (моя семья, мое тело)

Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| II |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Беседа по картине «Семья дома». Цель: Поощрять детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картине. Беседа с детьми «Кто я». Цель: формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях и внешнего вида. Рассматривание иллюстраций «Семья». Цель: обогащение представлений о семье.Игровая ситуация: «В гостях у бабушки». Цель: Расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей. Пальчиковая игра «Моя семья». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. С/р игра «Семья». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в семье быт семьи. Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Е.Благинина. Д/и «Чьи вещи». Цель: закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи. Д/и «Дружная семья». Цель: побуждать детей называть членов семьи, слова, действия, характерные для каждого из них. | Д/и «Кто с кем» - упражнять детей в назывании животных, их детенышей с Тоней, Никитой.Д/и «Как зовут членов твоей семьи» - закреплять умение детей четко называть всех членов семьи; развивать память, связную речь с Тимофеем, Артемом, Аней. |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание ««Розовая башня»Цель: Закрепление понятий «большой-маленький». Развитие контроля и координации движений, подготовка к изучению математики0930-0945 УПЖ в совместной деятельности. Переливание.**Вторник**900-915 Математика. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.*0920-0935 Рисование. «Цветные клубочки для бабушки».Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, правильно держать его.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб.М.Боголюбской)0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. **Ситуативные беседы:** «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица». Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.**Четверг** 900-915 Космическое воспитание 2 неделя. «Мама папа, я – семья»Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. К. Ушинский «Петушок с семьей»1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Лепка (2,4 нед) «Оладушки для моей семьи»Учить преобразовывать круглую форму в диск; расплющивать шар пальчиком. |
| Прогулки I, II | **Наблюдение за кошкой**. **Цель***:* расширять представление о домашнем животном — кошке.**Наблюдение за солнцем.****Цель:** вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.**Рассматривание осеннего дерева.****Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.**Наблюдение за транспортом.****Цель***:* учить различать транспорт по внешнему виду.**Наблюдение за грузовым транспортом****Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.**Подвижные игры:** «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «Найди свой домик». Цель: учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «День - ночь». Цель: развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.**Трудовая деятельность:**  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подметание дорожки, ведущей к участку.Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Сбор разноцветных листьев.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Вспомнить стихотворение А. Барто «Мяч». Цель:развивать речь, память с Никитой, Сережей.Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию с Аришей Н, Ромой, Сашей.Игровое упражнение «Поднимай ноги выше». Цель: учить перешагивать предметы с Тимофеем, Полиной.Д/и «Кто это?», «Что это?». Цель: учить детей отвечать на простые вопросы с Назаром, Златой. |
| Работа перед сном |  Чтение Русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», М. Шварц «Семья – словечко странное», А. Барто «Мама уходит на работу». Цель: формирование умения внимательно слушать, развитие интереса к чтению. Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду на стульчики. |
| II половина дня |  Ситуативный разговор: «Мои выходные дни». Цель: активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя.Д/игра «Помоги навести порядок в уголке семья». Цель: обучать детей соблюдать порядок в уголке семья. Приучение к опрятности не только себя, но и кукол, аккуратно расставлять посуду, воспитывать эстетичность и красоту.Беседа на тему: «Мой папа». Цель: воспитание любовь к ближнему (отцу), развивать умение называть его по имени и отчеству.Игра – инсценировка «Мама лишь одна бывает» Цель: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.С/р игра «Семья»: сюжет «Мама стирает бельё». Цель: учить детей действовать в соответствии с сюжетом, обыгрывать взаимосвязанные роли. | Д/и «Назови правильно. Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах) и давать краткоеописание с Сережей, Ваней.Пальчиковая гимнастика с группой детей: упражнение «Семья».Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук с Лерой, Назаром, Аней.Дидактическая игра «Чьи детки?». Цель: формирование умения у детей называть домашних и диких животных и их детенышей с Артемом, Вероникой.  |

**Работа с родителями.**

**1.** «Семейный вернисаж» (создание коллажа, иллюстрирующего состав семьи)

**2.** . Беседы с родителями и детьми о прошедших выходных днях.

**3**. Памятка для родителей на тему: «Авторитет – основа воспитания».

 **4**. «Семейное древо - Моя семья».

Тема недели: Поселок, в котором мы живем.

Цель: Учить детей называть свой родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести к пониманию того, что в поселке много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| III |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня | Строительные игры «Построим флаг нашей страны».Цель: развить конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи название деталей, глагольные формы; развить моторику, умение соотносить движения со словами.Рассматривание фотографий поселка. Беседа о родном поселке на тему «Дети – тоже жители этого поселка». Цель: Рассказать о праве каждого ребёнка на жильё, свой дом.Беседа с детьми «Я люблю свой поселок, в котором живу». Цель: познакомить детей с историческими местами района, поселка, со знаменитыми людьми, в честь кого названы улицы. Беседа о том, какие удобства есть в современных домах (лифт) и для чего они нужныИгра со строительным материалом «Мы строим дом, волшебный дом» Цель: учить детей строить дом и мебель; способствовать запоминанию форм.Слушание «Песни о Родине» И. Дунаевского. Цель: прививать любовь к родному краю. | Работа по развитию речи с Полиной, Артёмом, Ариной Н.Цель: Разучить с детьми стихотворение П.Воронько «Лучше нет родного края!».Работа по развитию речи. Упражнять Сашу в умении связно отвечать на вопросы воспитателя о своем доме, улице. Цель: развивать связную речь.Д. и. «Построим красивый дом» Цель: Учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету с Ромой, Аней.«Туфельки поссорились – помирились» Цель: учить надевать обувь на правую и левую ногу с Вероникой, Сережей. |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание «Комплексное занятие. Цилиндры-вкладыши. Розовая башня»Цель: Закрепление понятий большой-маленький, высокий-низкий, толстый-тонкий. Работа по образцу.0930-0945 УПЖ в совместной деятельности. Вытираем со стола.**Вторник**900-915 Математика. • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделятьиз нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один,много, ни одного.• Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.0920-0935 Рисование «Рисование по замыслу» .Цель: Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка; воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи. «Звуковая культура речи: звуки а, у»Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать речь детей, обобщающие слова0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. «Кошкин дом».. Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». **Четверг** 900-915 Космическое воспитание. Мой родной поселок920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. К. Ушинский «Петушок с семьей»1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Аппликация«Зажжем разноцветные огоньки в нашем поселке».Цель: Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить ее название, учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание цветов. |
| Прогулки I, II | **Наблюдение за листопадом.**Цель: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться прекрасному, бережно относиться к природе.**Наблюдаем за солнцем.**Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».**Наблюдение за неживой природой. Ветер.**Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствоватьформированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе. Цель: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.**П/игры**: «Хоровод». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро, действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лохматый пёс». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии стекстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадатьсяловящему и не толкаясь. «Кому флажок?». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч. Воспитывать ловкость, целеустремленность. «Найди свой домик». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. «С кочки на кочку». Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.**Труд.** Собрать игрушки по окончании прогулки Цель: воспитывать трудолюбие. Очистить песочницу от листвы. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Заготовка и сушка листьев растений для гербария. Собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать. | Вспомнить стихотворение А. Барто «Мяч» с Сережей, Егором. Цель: развивать речь, память.**«Кто выше»** - учить прыгать на месте в высоту с Лерой, Аней.**«Бегите ко мне»** - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга с Тимофеем, Вероникой.**«Тепло-холодно»** с Никитой, Дианой. Цель: развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – теплые.**«Догони мяч»** с Златой, Данилом. Цель: развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление. |
| Работа перед сном |  Чтение художественной литературы. Чтение стихотворений Н. Пикулевой «Совет бабки Ежки», «Где ты дедушка молчок?»; Чтение «Теремок», «Лиса и заяц».Разучивание «Еду-еду к бабе, к деду…» |
| II половина дня | Предложение детям рассмотреть иллюстрации (поселок, несколько пейзажей, парк, сквер), отложить те из них, на которых изображено поселок, объяснить, как догадались (много домов, улиц, магазинов, людей, транспорта).Игра со строительным материалом «Мы строим дом, волшебный дом» Цель: учить детей строить дом и мебель; способствовать запоминанию форм.Игра-путешествие «Мой город». Цель: формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живёшь. Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом. Ситуативный разговор «Мы с папой гуляем по поселку».Цель: закреплять знания детей о поселке, в котором мы живем. Предложить прослушать русские народные песни (например: «Ладушки», русская народная мелодия в обработке Г. Фрида; «Петушок»)."Поселок, в котором я живу" (альбом).Цель: формирование представлений о родном поселке. | Игра с палочками Кюизенера. «Строительство домов». Цель: закрепить умение моделировать предмет из четырех палочек одинаковой длины с Аришей З, Полиной, Тимофеем.Д/и «Отгадай и раскрась». Цель: развивать мышление, память, закреплять навыки рисования карандашами с Аришей Н, Златой.«Лото с картинками».Цель: различать, отбирать по названию и по зрительному восприятию предметы разного вида и цвета с Артемом, Данилом. |

**Работа с родителями.**

**1.** Познакомить родителей с темой наступившей недели. Предложить подобрать материал для создания альбома: «Мой поселок – Линево».

**2**.Рекомендовать родителям совершить экскурсии с детьми по достопримечательностям поселка, сделать семейные фотографии.

**3.**Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

Тема недели: Транспорт.

Цель: продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правиламидорожного движения; закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса»; развивать познавательный интерес, любознательность детей; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| IV |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Беседа «Кто нас повезет?». Цель: познакомить детей с профессией водителя (шофёра); формировать основы безопасного поведения на дороге, улице.Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать атрибуты для игры.Пальчиковая игра «Транспорт». Цель: развивать мелкую моторику.Будем пальчики сгибать - Будем транспорт называть: (Сжимать и разжимать пальчики) Машина, вертолёт, Трамвай, автобус, самолёт. (Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца) Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. (Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого).Ситуативный разговор « Как вы добирались до садика пешком или на машине?»Цель: развитие речи, обогащение словаря.Беседа + дидактическая игра «Назови, одним словом». Цель: формировать умение детей классифицировать предметы и называть их, одним словом; дать обобщающее слово «транспорт».Беседа «Поплывем на корабле». Цель: познакомить детей с водным видом транспорта; формировать основы безопасного поведения на воде.Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик». Цель: развиваем речь, тренируем память, обогащаем словарь. | «Запасные колёса». Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать умение правильно держать карандаш, не наклоняться низко над столом, рисовать с нажимом, закрепить название цвета (чёрный); развивать мелкую моторику с Аней, Никитой.Д/и «Собери картинку».Цель: учить собирать разрезные картинки с различными видами транспорта со Златой, Вероникой.Выкладываем машинку из «Мозаики». Цель: развиваем мышление, мелкую моторику с Лерой, Артемом.Д/и «Чего не стало (машинки)». Цель: развитие внимания с Данилом, Сашей. |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание «Коричневая лестница»Цель: развитие глазомера, построение лестницы в соответствии с изменением размеров призм. Закрепление понятий «толстый-тонкий».0930-0945 УПЖ в совместной деятельности. Переливание.**Вторник**900-915 Математика. • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.0920-0935 Рисование. «Колеса для машины»Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; упражнять в умение промывать кисть; развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи «Звуковая культура речи: звук у»Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного и в звукосочетаниях): отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов»; Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее»; Сюж. рол. игра: «Водители и пешеходы», «Семья». Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знании о работе светофора.**Четверг** 900-915 Экология«Рыбки в аквариуме». Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за ними. Формировать доброе отношение к окружающему миру.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. Чтение А. Барто «Самолет», «Кораблик», С.Михалков «Шла по улице машина», С. Маршак «Кораблик». Разучивание А. Барто «Грузовик».1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Аппликация«Грузовик». Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять знания о форме и величины. |
| Прогулки I, II |  «Наблюдение за автомобилем»Цель: уточнить с детьми основные части легкового автомобиля. Закрепить представление детей о нем.Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад. Цель: привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.Наблюдение за транспортом. Цель: формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.Наблюдение за птицами. Цель: воспитывать заботливое отношение к пернатым.Подвижная игра «Поезд». Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.«Автомобили». Цель: учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга. «Воробушки и автомобиль». Цель: знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Мы – шофёры». Цель: учить ориентироваться на местности.Труд: Сметём песок с бортиков песочницы». Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.«Отвези игрушки в группу». Цель: учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно. | Дидактическая игра «Дорисуй машину». Цель: нарисовать колеса к машинам с Аней, Назаром.Игровое упражнение «Найди игрушку». Цель: учить самостоятельно ориентироваться в пространстве с Вероникой, Артемом.«Попади в круг».*Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель с Данилом, Тимофеем.**«Проползи через обруч»** **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие с Аришей, Лерой. |
| Работа перед сном |  Чтение художественной литературы: Р. Фархада «Светофор». Цель: воспитывать умение слушать стихотворения. Закреплять знания о значении сигналов светофора. В.Головко «Правила движения». Цель: воспитывать умение слушать литературные произведения.Беседа по прочитанному. |
| II половина дня |  Беседы: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Знакомство детей с дорожными знаками, используя картотеку. Показать схожие картинки с разными цветами и объяснить их назначение. Рассматривание игрушечных машин. Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге.  Словесная игра «Изобрази сигнал автомобиля» (тихо-громко). Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. «К нам приехала машина» из геометрических фигур»(блоки). Цель: совершенствование зрительного восприятия. С/ролевая игра «Поездка по горкам». Цель: учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пассажиры».Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр (группа девочек) Чтение художественной литературы: Р. Фархада «Светофор». Цель: воспитывать умение слушать стихотворения. Закреплять знания о значении сигналов светофора.«Игрушечная железная дорога». Цель: продолжать учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), совершенствовать технические навыки рисования. |  Речевая игра с группой детей (Аня, Арина Н, Тимофей, Злата) «Угадай, на чём поедем?». Цель: формировать интерес к речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию голосового аппарата. Игра «Чудесный мешочек» (транспорт) на активизацию словарного запаса и развитие памяти с Егором, Данилом, Полиной. Д/игра «Сложи целое» (транспорт). Цель: развивать способность составлять изображение из 2-4 частей, упражнять в различении названии различных транспортных средств с Лерой, Артемом, Назаром.Чтение стиха А. Барто «Самолет»: обратить внимание на то, что читать надо выразительно, громко, эмоционально. |

**Работа с родителями.**

1.Размещение информационных материалов по теме недели: «Транспорт. ПДД».

2.Консультация: «Мы соблюдаем правила дорожного движения, а ты?».

3.Предложить родителям поиграть с детьми в словесные игры

**«Подбери действия к предметам»**

Поезд (что делает?) – едет по рельсам; самолет (что делает?) – …; пароход (что делает?) – трамвай (что делает?) – …; троллейбус (что делает?) – …; вертолет (что делает?) – …; велосипед (что делает?) – …

**«Один – много»** (закрепление в речи детей множественного числа имен существительных).

Самолет – самолеты; машина – … (самокат, трамвай, автобус, троллейбус, ракета, велосипед, вертолет, теплоход, вагон, машинист, каюта, якорь и т.д.).

**ЯНВАРЬ**

1-2 неделя

Вводная часть: ходьба, ходьба на носках в чередовании с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в круг.

ОРУ без предметов:

1.«Посмотри в сторону». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Повернуть голову вправо (влево), вернуться в и.п. Д.: по 2 раза в каждую сторону.

2.«Покажи ладошки». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки за спину. Вынести руки вперёд- вот наши ладошки, вернуться в и.п. Д.: 5 раз.

3.«Покажи колени». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперёд и положить руки на колени, вернуться в и.п. Д.: 5 раз.

4.«Большие и маленькие». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в и.п. Д.: 5 раз.

5.«Попрыгай!». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах- как мячики. Д.: 2 раза по 8.

Заключительная часть: спокойная ходьба по кругу за воспитателем.

3-4 неделя

Вводная часть: ходьба, ходьба на носках в чередовании с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в кругу.

ОРУ с кубиками:

1.И.п.: стоя, ноги на ширине стопы, кубики в обеих руках за спиной. Вынести кубики вперёд, вернуться в и.п. Д.: 5 раз.

2.И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Наклониться вперёд, коснуться кубиками коленок, вернуться в и.п. Д.: 5 раз.

3.И.п.: стоя, ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, постучать кубиками о пол, вернуться в и.п. Д.: 5 раз.

4.И.п.: сидя, ноги скрестить, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубики сбоку от себя, выпрямиться, поворот вправо, взять кубики, вернуться в и.п. То же самое выполнить в левую сторону. Д.: по 2 раза в каждую сторону.

5.И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, кубики на полу перед собой. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков с небольшой паузой между прыжками.

Заключительная часть: спокойная ходьба по кругу за воспитателем.

Артикуляционная гимнастика (см.картотеку)

Пальчиковая гимнастика (см.картотеку)

**Работа с родителями**

 1.Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»

 2. Конкурс построек «Зимушка Зима». Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада

 3. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

 4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

 5. Групповая консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы заболевания»

 **Заучивание стихов**

### Медведь

### Как на горке — снег, снег,И под горкой — снег, снег,И на ёлке — снег, снег,И под ёлкой — снег, снег.

А под снегом спит медведь.
Тише, тише… Не шуметь

### Холодно

Кто мяукнул у дверей?
— Открывайте поскорей! —
Очень холодно зимой.
Мурка просится домой.

### Почему медведь спит зимой?

— Мишка, мишка!
Что с тобой?
Почему ты спишь зимой?

— Потому, что снег и лёд —
Не малина и не мёд!

**Январь**
Открываем календарь -
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снегу на дворе.
Снег - на крыше, на крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
В небо дым идет столбом.

Тема недели: Дикие животные.

Цель: Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| I |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня | Беседас детьми на тему: «Как дикие звери готовятся к зиме». Цель: познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.Проблемная ситуация (ТРИЗ) «Зачем зайцу другая шубка?»Цель: продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы.Рассматривание тематических альбомов: «Зима», «Дикие животные». Цель: формирование зрительной памяти, развитие наблюдательности.Дидактическая игра «Отгадай, кто это?». Цель: найти лесного животного по описанию.Игра-упражнение «Путешествие Лисы». Цель: развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации.С/р игра «Медвежата». Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного.Театрально-игровая деятельность: «Стоит в поле теремок». Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. | Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные».Цель: формировать умение детей складывать картинку из трех-четырех частей. Закреплять знания о диких животных с Аней, Никитой.Д/и "Кто где живет?" (Круги Луллия)Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о диких животных: признаки внешнего вида, со строением тела, месте обитания с Тимофеем, Егором, Златой.Игровые упражнения: "Составь животное".Цель: закреплять знания о диких животных: признаки внешнего вида, со строением тела с Лерой, Ромой.Д/и «Разложи картинки».Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием с Дианой, Сережей. |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание « Геометрический комод. Вводный поднос»Цель: различение геометрических форм и размеров, развитие зрительного восприятия, знакомство с геометрическими фигурами квадрат, круг, треугольник.0930-0945 УПЖ в совместной деятельности. Пересыпание.**Вторник**900-915 Математика. • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*0920-0935 Рисование. «Деревья в снегу». Цель: Учить передавать в рисунке картину зимы, располагать на листе несколько деревьев; упражнять в рисование деревьев.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи. «Чтение рус.нар.сказки «Гуси-лебеди».Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. «Безопасное общение с животными» Цель: Формирование представлений о правилах **безопасного поведения при общении с животными**.**Четверг** 900-915 Космическое воспитание«Почему диких животных называют дикими?»Цель: Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. «Три медведя», «Два жадных медвежонка».1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Лепка«Зайчик». Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. |
| Прогулки I, II |  Наблюдение за ветромЦель: формировать представление о том, что зимой ветер холодный, обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)Наблюдение за березой. (Кольцо наблюдений)Цель: формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитать желание защищать и оберегать природу.Наблюдение за снегирями и синицами. Цель: дать представление о снегирях и о синицах формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду учить наблюдать, как передвигаются птицы развивать наблюдательность воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры: Медведи и пчёлы. Цель: учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку, развивать ловкость, быстроту. Охотники и зайцы. Цель: развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей. Зайцы и волк. Цель: учить легкости движений, действовать по сигналу воспитателя.  Сидит, сидит зайка. Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать.Труд: подгрести снег к стволу березы.Цель: учить работать лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. Сбор игрушек после прогулки.Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада; развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.Цель: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц, развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.Уборка снега в ведерки.Цель: учить правильно, наполнять ведерко снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие. |  «Кто бросит дальше снежок?»Цель: упражнять в метании, развивать силу рук. воспитывать желание выполнять физические упражнения с Аришей З, Полиной, Лерой.«Попади в круг».Цель: учить попадать в цель Никитой, Златой.«С камушка на камушек».Цель: учить легко приземляться с Тимофеем, Вероникой Буниной.«Белые снежинки».Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого с Аней, Данилом. |
| Работа перед сном |  Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка» Цель: формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению.Чтение сказки «Три медведя».Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. |
| II половина дня |  Рассматривание иллюстраций «Дикие животные».Цель: формировать знания детей о диких животных, живущих в средней полосе. Закреплять умение узнавать и правильно называть их.Игровые упражнения: «Дорисуй животное». Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о диких животных: признаки внешнего вида, со строением тела.Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и козлята», игра-инсценировка по сказке.  Цель: помочь детям с опорой на иллюстрации пересказать сказку, понять ее основную идею. Дидактическая игра «Парные картинки». Цель: применять свои знания о диких и домашних животных, действовать в соответствии с заданием. Работа с раскрасками «Домашние животные».  Цель: формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами. Дидактические игры с палочками Кюизенера. «Кто в теремочке живет?».Цель: закрепить представления о величине. | Д/и по развитию речи: «Сравни разных медвежат». Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки Аришей Н, Сережей.Д/игра: "Кто как кричит?".цель: развивать голосовой аппарат с Егором, Дианой.**Повторить названия животных** с опорой на иллюстрации с Полиной, Вероникой Батыркановой. |

**Работа с родителями.**

1.Поговорить с детьми о том, какие животные проживают в лесу.

1. Вспомнить русские народные сказки про зверей.
2. Предложить родителям составить книжку-малышку по теме недели.

Тема недели: Птицы.

Цель: Познакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Пополнить и активизировать словарь, развивать мышление, память. Воспитывать бережное отношение к птицам. Двигаться под музыку, повторять за взрослым имитационные движения. Получать эмоциональный отклик от своих действий. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать память, внимание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| I I |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Рассматривание альбома «Птицы».Цель: формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, обогащать и активизировать словарь по теме «Птицы». Беседа «Зимующие птицы». Цель: уточнить знания детей о зимующих птицах.Отгадывание загадок про птиц. Цель: развивать мышление, сообразительность ; расширять знания о пернатых друзьях.Дид.игра «Дай такую же птичку». Цель: развивать наглядно-образное мышление, интерес и любовь к птицам.ЧХЛ: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: знакомить с русскими народными сказками, развивать внимание, речь.М. Горький «Воробьишко». Цель: познакомить детей с литературной сказкой, формировать способность сопереживать героям, доброжелательно к ним относиться. Игры-имитации «Цыпленок умывается».Цель: формировать культурно-гигиенические навык. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» С/р игра «Воробьиха».Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного.Игры со строительным материалом. «Домик для птички».Цель занятия: построение домика из строительного материала.Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц» релаксация.Предложить детям трафареты птиц для свободной деятельности в уголке изодеятельности. | Предложить пластилин-слепить семечки для игрушки-птички. Цель: развиватьмелкую моторику пальцеврук, интерес к лепке с Сережей, Артёмом. Д./и. «Парные картинки-Найди такую же птичку». Цель: развивать мышление, память с Сашей, Вероникой Батыр.Игра: «Скажи наоборот» (у утки клюв большой, а у утенка маленький) с Ариной Н, Ромой.Дид./и. «Мамы идетки». Цель: учить видеть разницу между взрослыми птицами и ихдетенышами, правильно называть их с Тимофеем, Лерой. |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание «Геометрический комод ящик №2»Цель: Различение геометрических форм и размеров, развитие зрительного восприятия, закрепление названия геометрической формы квадрат, круг, треугольник и знакомство с прямоугольником.0930-0945 УПЖ в совместной деятельности. Подметание скомканной бумаги с пола.**Вторник**900-915 Математика.• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.0920-0935 Рисование. **Рисование** «Домик для птички»Цель: Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета; закреплять прием закрашивания.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи. «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога».Цель: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, делать простейшие выводы, высказывать предложения.0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. Тема: «Правила поведения на участке детскогосада во время прогулки».Цель: учить детей соблюдать **правила безопасного поведения на участке детского сада**, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на **участке**.Четверг 900-915Экология «Птицы, зимующие птицы». Цель: Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. Чтение сказки К. И. Чуковского «Цыплёнок»Цель: формировать интерес и потребность в чтении, умение использовать слова и выражения из текста.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Аппликация«Птичка». Учить составлять изображение из деталей; воспитывать аккуратн. |
| Прогулки I, II |  **Наблюдения за животными (объектами, связанными с темой недели).** За птицами. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Наблюдаем за солнцем.**Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».**Подвижные игры.**  «Воробышки и автомобиль». Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя. «Птицы в гнёздышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную. «Совушка». Цель: развивать умение играть по правилам. «Догони птичку». Цель: удовлетворить потребность детей в движении, развивать внимание, речь.**Трудовая деятельность:** «Соберём игрушки по окончании прогулки». Цель: учить выполнять простейшие поручения. Подметаем дорожку от снега. Цель: воспитывать желание трудиться вместе. «Сгребаем снег лопатками» - выполнение поручений. «Насыпать корм в кормушки». Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. |  Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы.(Мальчики-девочки)Ходьба и бег по прямой дорожке ( длина 2,5 – 3 метра, ширина 25-20см) с Артемом, Данилом, Ариной Н.Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга. (Саша, Вероника Бунина)Игровое упражнение «Найди игрушку». Цель: учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя с Полиной, Никитой. |
| Работа перед сном |  Чтение сказки К. И. Чуковского «Цыплёнок»Цель: формировать интерес и потребность в чтении, умение использовать слова и выражения из текста. Чтение худ. произведений. Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц».Цель: учить внимательно, слушать произведение, не отвлекаться, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнение «Раздеваться можем сами». Цель: закреплять умение раздеваться самостоятельно, аккуратно вешать одежду на стульчики. |
| II половина дня |  Обобщающая беседа по теме недели. «Пернатые друзья».Цель: уточнить и расширить представления детей о птицах, строении тела птицы, закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, их образе жизни, дать сведения о звуковых сигналах птиц; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь. Предложить иллюстрации птиц. Цель: расширять знания детей домашних о птицах и их частях тела. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Голуби». Цель: учить понимать художественное слово. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: знакомить с русскими народными сказками, развивать внимание, речь. Обвести фигуры птиц по трафарету, раскрасить их карандашом.Цель: развитие мелкой моторики. | Дид. игры «Сложи птицу» (из разрезных картинок). Цель: обогащать представления о птицах, развивать мелкую моторику; активизировать словарный запас по теме с Артемом, Дианой.Дидактическая игра «Кто лишний?»Цель: закреплять названияптиц, учить различать виды птиц с Никитой, Полиной.Д/игра «Построим дом для птиц». Цель: развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины с Аней, Тимофеем.Игра «Чудесный мешочек». Создать условия для решения проблемной ситуации: найти в окружающей обстановке группы игрушки птиц и назвать их с Ваней, Златой.Дидактическая игра-занятие «Кто что ест»? Цель: уточнить представление о том, чем питаются птицы. Активизировать слова зерно - зернышки; червяк – червячки с Назаром, Вероникой Буниной. |

Работа с родителями.

1. Оформление папки-передвижки «Зимующие птицы нашей области».
2. Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».
3. Привлечь родителей к участию в акции «Подкормка птиц».
4. Организация совместной исследовательской работы родителей и детей «Мои наблюдения за птицами».

Тема недели: Домашние животные

Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведением, образом жизни домашних животных и их детенышей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| IV |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня | Беседа «Какихдомашних животных ты знаешь?»Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши».Беседа «Как люди заботятся о домашних животных?». Цель: развивать умения составлять рассказ из 3-4 предложений.Составление рассказа о домашних животных, с использованием мнемотехники.(ТРИЗ)Пальчиковая игра: «Бычок и пастушок». Цель: развитие мелкой моторики, речи, памяти, внимания.Конструирование «Дом для котят».Цель: развивать у детей самостоятельность мысли, инициативу, смекалку и изобретательность в решении конструктивных задач.Д/и «Кого не стало?»Цель: развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных.Дидактическое упражнение «Парные картинки». Цель: закреплять умение находить и называть домашних и диких животных.**Слушание музыкальных произведений:** «Кот Васька» (музыка Г.Лобачёва); «Моя лошадка» (Музыка А. Гречанинов); «Серенькая кошечка» (музыка В. Вейлина, слова Н. Найденовой);«Собачка» (музыка М. Раухвергера, слова Н. Комисаровой). Цель: развитие эмоциональной отзывчивости.Чтение художественной литературы: «Петушок, золотой гребешок», «Коза и семеро козлят», «Как волк телёночку мамой был», «Кот - серый лоб, козёл да баран», С. Маршак «Усатый полосатый», А. Барто «Лошадка», «Пёс», «Козлёнок», В. Берестов «Котёнок», «Коровушка», Е. Чарушин «На нашем дворе», «Собака», «Корова». Цель: закреплять общие знания о домашних животных, развитие речи, обогащение словаря. | Д/и «Кто где живет?». Цель: закрепить умение классифицировать домашних и диких животных с Назаром, Артемом.Д/игра «Найди будку каждой собачке». Учить детей выделять величину объекта, закреплять признак «размер» (ТРИЗ), соотносить разные объекты по величине с Аришей Н, Вероникой Буниной.Д/и по развитию речи:«Где спрятался котенок». Цель: упражнять детей вупотреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около» с Тимофеем, Егором.Дидактическая игра «Чей малыш?».Цель: учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных. Обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия с Данилом, Златой. |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание «Комплексное занятие. Геометрический комод».Закрепить знаний детей геометрических форм и размеров. Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник, развитие зрительного восприятия.Цель: 0930-0945 УПЖ в совместной деятельности. Вытираем со стола.**Вторник**900-915 Математика. • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*• Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.0920-0935 Рисование. «Мы слепили на прогулке снеговика».Цель: Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи. «Звуковая культура речи: звуки м, мь». Д/упр. «Вставь словечко».Цель: Упражнять в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. Ситуативная беседа: «Наши друзья и враги». Цель: расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. Д/и: «Парные картинки». Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг». Цель: Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами.**Четверг** 900-915 Космическое воспитание «Кто живет рядом с нами?». Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведением, образом жизни домашних животных и их детенышей, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. Чтение сказки К. И. Чуковского «Цыплёнок»Цель: формировать интерес и потребность в чтении, умение использовать слова и выражения из текста.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Аппликация«Наклей какое хочешь животное».Развивать воображение, творчество; закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильном использовании приемов наклеивания. |
| Прогулки I, II |  **Наблюдение за ветром.**Цель: формировать представление о том, что зимой ветер холодный, обогащать словарь *(мягкий, колючий, холодный, теплый).***Наблюдение за солнцем.**Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, развивать познавательный интерес. **Наблюдение за березой (Кольцо наблюдений).**Цель: формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитать желание защищать и оберегать природу.**Наблюдение за снегирями и синицами**.Цели: дать представление о снегирях и о синицах, формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду, учить наблюдать как передвигаются птицы, развивать наблюдательность, воспитывать желание заботиться о птицах.**Подвижные игры: «Снег кружится».**Цель: научить соотносить свои действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.  **«Лошадка».****Цель:** развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.**«Вышла курочка гулять».****Цель:** учить внимательно, слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.**Трудовая деятельность:**Расчистка дорожек от снега. Цель: учить правильно, носить снег для постройки.Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно, пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.Чистка и сметание снега с дорожки. Цель: продолжать совершенствовать навыки групповой работы, добиваться выполнения поставленной трудовой задачи.Расчистка дорожек к кормушкам птиц. Цель: продолжать учить правильно, пользоваться лопатками, осторожно насыпать корм в кормушку, тихо, не пугая птиц, подходить к кормушкам. | Цель: упражнять в перепрыгивании через препятствия с Ариной З, Лерой, Полиной.Ходьба через предметы. Цель. упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы с Назаром, Данилом, Златой. Упражнение «Зайчик». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед с Егором, Никитой, Ваней.«Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер с Тимофеем, Аней. Метание снежков в цель. Цель: развивать глазомер, ловкость с Дианой. Тоней. |
| Работа перед сном | За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. |
| II половина дня |  Беседа «Кто живёт рядом с нами?» (О домашних животных). Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о домашних животных, воспитывать заботливое отношение к ним.Чтение С. Маршак «Усатый-полосатый». Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения.Сюжетно-ролевая игра «Домики для животных». Цель: развивать умения сотрудничать, самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители».Сюжетно-ролевая игра: «Приготовим ужин для домашних питомцев. Цель: продолжать закреплять сервировку стола.Д/и «В чем ошибся художник?» Цель: знать особенности внешнего вида домашних животных.Игра «Назови ласково». Цель: закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.Хозяйственно – бытовой труд. Мытьё игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение согласовывать свои действия не мешая друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Д/и « У кого какая шубка» Цель: развитие тактильных ощущений с Ромой, Сережей, Вероникой Батыркановой.Работа с ножницами. Цель: умение правильно держать ножницы, резать по прямой с Ариной З, Вероникой Буниной.Игры с пуговицами: «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» - развитие сенсорики и мелкой моторики с Аней, Ариной Н, Никитой. |

Работа с родителями.

1. Предложить родителям принять участие «Нарисуем своего домашнего питомца вместе».

 2. Оформить папку-передвижку для родителей: «Роль домашних животных в жизни детей дошкольного возраста».

**ФЕВРАЛЬ**

**Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»**

Не скучно нам с тобой.

Будем крепкими и смелыми,

Ловкими и умелыми,

Здоровыми, красивыми,

Умными и сильными.

***1. «Ладони к плечам»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

***2. «Наклонись и выпрямись»***

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

***3. «Птички»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

***4. «Мячики»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

***5. «Нам — весело!»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.

**Подвижная игра «Не опоздай!»**

*Инвентарь:*разноцветные пластмассовые кубики - в соответствии с количеством детей.

Педагог по кругу раскладывает кубики и предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:

*Ко мне, дети, подбегайте, Себе кубик выбирайте.*

*За него скорей вставайте И его запоминайте!*

После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:

*По площадке разбегайтесь,*

 *Словно птички, разлетайтесь.*

 Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2**

**(январь)**

**Комплекс ОРУ «Мы — сильные»**

Однажды наша Маша

Варила дома кашу.

Кашу сварила,

В кашу масло положила.

Молока налила,

Кашу с маслом запила.

Ешьте, дети, утром кашу,

Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!

***1. «Крепкие руки»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

***2. «Мы — сильные»***

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.

***3. «Крепкие ноги»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

***4. «Отдохнем»***

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

***5. «Мы — молодцы»***

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

**Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»**

 Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.

Котик к печке подошел, *Идут по кругу, взявшись за руки.*

Котик к печке подошел.

Горшок каши он нашел, *Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.*

Горшок каши там нашел,

А на печке калачи, *Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в*

Ох, вкусны и горячи!  *ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.*

Пироги в печи пекутся,

Они в руки не даются.

**Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)**

**Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)**

**Работа с родителями**

* Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
* Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.
* Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
* Подобрать стихи о папе, дедушке.
* Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
* Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
* Индивидуальные консультации по запросам родителей.
* Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
* Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».
* Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»; «Конец зимы»

**Стихи для заучивания**

**А.С.Пушкин «Месяц, месяц»**

*Месяц, месяц, мой дружок,
Позолоченный рожок.
Ты встаешь во тьме глубокой,
Круглолицый, светлоокий,
И обычай твой любя
Звезды смотрят на тебя.*

**Потешка «Уж ты, Зимушка-зима»**

*Уж ты, зимушка-зима,
Закружила да замела.
Все дороги, все лужки,
Негде Сонечке пройти.*

**Е.Благинина «Научу одеваться и братца»**

*Если я умею обуваться,
Если только захочу,
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они – сапожки.
Это – с левой ножки,
Это – с правой ножки.
Если дождичек пойдет,
Наденем калошки.
Эта – с правой ножки,
Эта – с левой ножки,
Вот как хорошо!*

**Б.Заходер «Шофер»**

*Хочу, лечу во весь опор.
Я сам – шофер.
И сам – мотор.
Нажимаю на педаль –
И машина мчится в даль.*

**Песенка «Сапожник»**

*Был сапожник?
Был!*

 *Шил сапожки?
Шил!
Для кого сапожки?
Для соседней кошки!*

**И. Суриков «Зима»**

*Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.*

*И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело…*

**И.Токмакова «Медведь»**

*Как на горке – снег, снег,
И под горкой снег, снег,
И на елке – снег, снег,
А под снегом спит медведь.
Тише, тише … Не шуметь.*

**Песенка бабушки про непоседу**

*У Непоседы ручки –
Хваталки и липучки,
У Непоседы ножки –
Две шустрые рыбешки,
У Непоседы глазки –
Хитрей таежной ласки,
У Непоседы язычок –
Во рту стрекочет; как сверчок!*

Тема недели: Неделя безопасности.

Цель: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара; воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| I |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня | Утренняя гимнастика.Рассматривание картинок «Опасные предметы дома и правила обращения с ними». Цель: дать объяснения детям, какие объекты нельзя трогать детям и почему.Беседа «Светофор». Цель: дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.Беседа: «Помощник на дороге». Цель: продолжить знакомство с работой светофора; развивать знания о сигналах для машин и людей; продолжать учить различать сигналы светофора и подчиняться им.Д/игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: развитие внимания, памяти. С/р игры «Водитель автобуса». Цель: знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров. | Игры со строительным материалом «Строим гараж для машины» Цель: учить строить по образцу. |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание «Доски для ощупывания». Развитие осязания. Ощущение пальцами, различия между гладкой и шершавой поверхностями – сенсорная база для введения понятий «гладкий-шершавый». Подготовка руки к письму.Цель: 0930-0945 УПЖ в совместной деятельности. Подметаем пол.**Вторник**900-915 Математика. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.*0920-0935 Рисование. «Пожар. Кошкин дом»Цель: Дать детям элементарные знания по ОБЖ. Учить детей создавать образ горящего дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в рисовании гуашью. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их. Развивать творческие способности дошкольников. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать интерес к изобразительной деятельности.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи. «Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать диалогическую речь.0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. Ситуативная беседа: «Наши друзья и враги». Цель: расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. Д/и: «Парные картинки». Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг». Цель: Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами.**Четверг** 900-915 Экология«Безопасное поведение в природе»**.** Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно и безопасно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. Чтение стихотворения М. Монаковой «Розетки мне не интересны» Цель: формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Лепка «Маленькая куколка».Учить создавать в лепке образ куклы; лепить предмет состоящий из двух частей круглой формы разной величины; закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приемами прижимания. |
| Прогулки I, II |  **Наблюдение за ветром.**Цель: формировать представление о том, что зимой ветер холодный, обогащать словарь *(мягкий, колючий, холодный, теплый).***Наблюдение за солнцем.**Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, развивать познавательный интерес. **Наблюдение за березой (Кольцо наблюдений).**Цель: формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитать желание защищать и оберегать природу.**Наблюдение за снегирями и синицами**.Цели: дать представление о снегирях и о синицах, формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду, учить наблюдать как передвигаются птицы, развивать наблюдательность, воспитывать желание заботиться о птицах.**Подвижные игры:** «Пожарные».  **Цель:** формировать двигательные навыки.«Светофор».**Цель:** закреплять умение детей действовать по сигналу. «Цветные автомобили».**Цель:** закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание; закрепить знание сигналов светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения. **«К своим флажкам».****Цель:** развивать внимание, ловкость, быстроту бега, ориентировка в пространстве; закрепить знания детей о сигналах светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения.**Трудовая деятельность:**Расчистка дорожек от снега. Цель: учить правильно, носить снег для постройки.Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно, пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.Чистка и сметание снега с дорожки. Цель: продолжать совершенствовать навыки групповой работы, добиваться выполнения поставленной трудовой задачи.Расчистка дорожек к кормушкам птиц. Цель: продолжать учить правильно, пользоваться лопатками, осторожно насыпать корм в кормушку, тихо, не пугая птиц, подходить к кормушкам. |  «С кочки на кочку»Цель: упражнять в перепрыгивании через препятствия с Аней, Златой.Подвижная игра «Подбрось - поймай». Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками сНикитой, Лерой. Индивидуальная работа с Вероникой Буниной, Ромой, Тимофеем -прокатывание мяча в воротца.Цель: отработка навыков прокатывания мяча.Упражнение «Зайчик». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед с Данилом, Аришей Н, Тоней. |
| Работа перед сном | За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. |
| II половина дня | Утреннее приветствие "Собрались все дети в круг". Цель: содействовать сплочению коллектива, разучить слова нового приветствия.Чтение О.Емельянова "Не беги через дорогу". Цель: вспомнить правила поведения на дороге.Чтение О.Емельянова "Светофор". Цель: продолжать формировать интерес к литературе.Беседа "Опасные предметы дома". Цель: предостеречь детей от несчастных случаев в быту.Упражнение "У кого в шкафу порядок". Цель: продолжить формировать желание содержать вещи в чистоте.Беседа "Где зимуют витамины?". Цель: напомнить, что варенье и компоты тоже содержат витамины.Просмотр мультфильмов "Смешарики. Азбука безопасности" Цель: обсудить мультфильм, вспомнить правила поведения с огнём. | Д.и. "Геометрическая мозаика". Цель: формировать умение конструировать по образцу и по представлению с Назаром, Артемом.Настольная игра "Цветовое лото". Цель: закрепить названия цветов с Тимофеем, Егором.Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди с Данилом, Златой, Аришей Н.Работа с трафаретамиД/и «Правила дорожного движения» с Тоней, Дианой. |

Работа с родителями.

1. Консультация для родителей«Пожарная безопасность»
2. Рекомендовать прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице.
3. Рекомендовать побеседовать с детьми «Если подошёл незнакомец….» (рассказать об опасности общения с незнакомым человеком)

Тема недели: Одежда. Головные уборы.

Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение и величина), группировать предметы по признакам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| I |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Утренняя гимнастика. Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду». **Цель:** знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы. Дидактическая игра «Кто во что одет?». **Цель:** развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда». Игры: «Ищу друзей?» (ТРИЗ) (группировка объектов по заданному признаку), «Часть-целое», «Раз, два, три… ко мне беги» (игры на классификацию, «Угадай по описанию». Обучение детей составлению загадок об одежде. (ТРИЗ) Дидактическая игра «Помоги зайчонку убрать одежду в шкаф». **Цель:** учить акку­ратно складывать и ве­шать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрят­ность, бе­режное отношение к ве­щам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверца­ми шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Вопросы Каузальный "Задай вопрос про одежду"."В гостях у волшебника Увеличение-Уменьшение". **Цель:** побуждать детей менять местами карточки и «читать» вопросы по- разному, формировать умение изменять признаки. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин». **Цель:** обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении.  | Д/и «Я скажу – вы покажите». Цель: закрепить название одежды,обуви, головных уборов (Никита, Полина Егор).Конструирование «Магазин одежды» Цель: развиватьсамостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. (Ариша Н, Саша, Вероника Батырканова)Д/и «Назови ласково». Цель: учить при помощи суффиксов создаватьновые слова, например: кофта-кофточка, штаны – штанишки (с Данилом, Ромой).Д/и «Найди отличия в одежде». Цель: развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. (Полина, Артемом) |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание «Волшебный мешочек ». Цель: Развитие стериогностического восприятия, определение предметов на ощупь, расширение словарного запаса.Цель: 0930-0945 УПЖ в совместной деятельности. Упражнения в тишине. Цель: Ощутить полную тишину. Тренировка умения соразмерять свои действия и владеть собой. Восприятие слабого шумаВторник900-915 Математика. • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.*• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.*0920-0935 Рисование. «Клетчатое платье для куклы»Цель: Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)Среда0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи. «Звуковая культура речи: звуки п, пь». Д/И «Ярмарка»Цель: Упражнять в отчетливом правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. «Правила безопасности дома».Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья. Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами.**Четверг** 900-915 Космическое воспитание «Одежда».Цель: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение и величина), группировать предметы по признакам.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. С. Мурадян «Зайкина шубка».Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 **Аппликация** «Узор на круге». Цель: Учить располагать узор по краю круга; составлять узор в определенной последовательности; развивать чувство ритма. |
| Прогулки I, II |  **Наблюдение за прохожими.**Цель: Учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать наблюдательность, навыки связной речи, воспитывать любознательность. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.**Наблюдение за солнцем.**Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; продолжать знакомить с признаками зимы.**Наблюдение за березой (Кольцо наблюдений).**Цель: формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитать желание защищать и оберегать природу.**Наблюдение за птицами.**Цели: Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Воспитывать желание заботиться о птицах. Решение проблемной ситуации (ТРИЗ) (на поиск ресурсов): на прогулке оторвалась пуговичка пальто. Как быть, чтобы не простудиться?**Подвижные игры:** «Пожарные».  **Цель:** формировать двигательные навыки.«Светофор».**Цель:** закреплять умение детей действовать по сигналу. «Цветные автомобили».**Цель:** закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание; закрепить знание сигналов светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения. **«К своим флажкам».****Цель:** развивать внимание, ловкость, быстроту бега, ориентировка в пространстве; закрепить знания детей о сигналах светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения.**Трудовая деятельность:**Делаем куличи из снега. Цель: учить правильно, наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность. Воспитывать трудолюбие. Расчистка участка от снега.Цель: совершенствовать трудовые навыки.Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. |  «С кочки на кочку»Цель: упражнять в перепрыгивании через препятствия с Аней, Златой.Д/игра «Чей голос?»Цель: учить имитировать голосам птиц, животных. Воспитывать интерес к живой природе с Никитой, Лерой. Индивидуальная работа с Вероникой Буниной, Ромой, Тимофеем -прокатывание мяча в воротца.Цель: отработка навыков прокатывания мяча.«Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер с Данилом, Аришей Н, Тоней. Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться.( Вероника Батырканова, Саша)Индивидуальная работа. Маленькие ножки шагали по дорожке. Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах ( Диана, Лера) |
| Работа перед сном | За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Продолжать учить навыкам, аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. |
| II половина дня | Беседа «Для чего нужна нам одежда».Цель: расширить и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку», «Магазин детской одежды».Цель: учить применять в игре свои знания об одежде, осуществлять ролевые действия в соответствии с сюжетом.  Беседа: «Головные уборы». Цель: уточнить представления детей о головных уборах, их разнообразии, сезонности. Предложить детям листы с изображением различных головных уборов для самостоятельного раскрашивания.  | Дидактические игры «Что из чего?», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний».Цель: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону; развивать мышление (Никита, Полина)Дидактическая игра «В чём пойдём гулять?». Цель: Учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения. ( Назар, Сережа) Развитие мелкой моторики. «Нанизывание бусинок на шнурок». (Лера, Злата, Рома) Дидактическая игра «Чья одежда?».Цель: учить различать и называть предметы одеждымальчиков и девочек  |

Работа с родителями.

1. Индивидуальные беседы с родителями «Одеваем детей по погоде».
2. Совместная деятельность родителей и детей по созданию новой кукольной одежды. Цель: привести в порядок игровой уголок.
3. Предложить родителям «Домашнее задание для детей» по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: активизировать заинтересованность родителей учебным процессом.

**Тема недели**: Я и мой папа (мой папа, Наша Армия)

**Цель:** Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| III |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: государственный праздник – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Беседа «Для чего нужна армия»: расширять представления детей об окружающем, не имевшем место в собственном опыте ребенка, развивать логическое мышление. Рассматривание иллюстраций картинки с военной техникой и военнослужащими различных родов войск, элементы военной формы, плакат "Мой папа в армии служил". Игровое упражнение «Бравые солдаты». Цель: развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий, расширение и обогащение словарного запаса. Чтение стихотворения Я.Акима «Моя Родина»: учит детей поддерживать обсуждение, выражать положительные эмоции при прочтении. Творческая мастерская: аппликация «Подарок для папы»: учить детей правильно и аккуратно выполнять необходимые действия (намазывать готовые фигуры клеем, аккуратно прикладывать их к листу, салфеткой убирать излишки клея), держать свое рабочее место в чистоте.С.р.и.«Моряки». Цель: отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. |  Песенное творчество: игра «Продолжи колыбельную»: учить детей простейшим импровизациям на слоги а-а и баю-бай в спокойном темпе колыбельной песни (Аня, Лера).Индивидуальная работа по ФЭМП: упражнять в нахождении геометрических фигур – круга, квадрата, треугольника (Тоня, Диана, Егор).Д.и. «Лото для малышей»: учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять, развивать логическое мышление, связную речь (Данил, Никита, Ариша З.). |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание «Комплексное занятие. Доски для ощупывания. Волшебный мешочек». Цель: Развитие осязания, стериогностического восприятия, определение на ощупь. Подготовка руки к письмуЦель: 0930-0945 УПЖ в совместной деятельности. Тема : Мы все умеем сами. Презентация «Рамка с кнопками». Цель: Научить расстегивать и застегивать кнопки. Развивать умение последовательно выполнять действия. Воспитывать уверенность в себе, выдержку.**Вторник**900-915 Математика. • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.*0920-0935 Рисование. «Самолеты летят»Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить линии в разных направлениях; развивать эстетическое восприятие.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи. «Чтение р.н.с. «Лиса и заяц»Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. «Правила безопасности дома».Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья. Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами.**Четверг** 900-915 Космическое воспитание Космическое воспитание «Как мы с Фунтиком возили песок» (вариант: «Мы поздравляем наших пап»). Цель: Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. Чтение художественной литературы: «Самый лучший» О. Чусовитина; стихи о папе; «Брат мой в армию идет» В. Орлов; «День защитника Отечества» А. Усачёв.Цель: воспитывать патриотические чувства, гордость за пап, любовь к отцу, брату.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Лепка «Самолеты стоят на аэродроме».Цель: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков глины; закреплять умение делить ком глины на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями рук для получения нужной формы; вызвать радость от созданного изображения. |
| Прогулки I, II |  **Наблюдение за прохожими.**Цель: Учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать наблюдательность, навыки связной речи, воспитывать любознательность. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.**Наблюдение за солнцем.**Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; продолжать знакомить с признаками зимы.**Наблюдение** метель: предложить детям посмотреть, как ветер поднимает массы снега, прислушаться к завыванию ветра.**Наблюдение за птицами.**Цели: Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Воспитывать желание заботиться о птицах. Решение проблемной ситуации (ТРИЗ) (на поиск ресурсов): на прогулке оторвалась пуговичка пальто. Как быть, чтобы не простудиться?**Подвижные игры:** «Пожарные».  **Цель:** формировать двигательные навыки.«Светофор».**Цель:** закреплять умение детей действовать по сигналу. Упражнение «Ровный строй». **Цель:** формировать умение строиться и ходить парами. «Парашютисты».**Цель:** Учить детей кружиться.**«К своим флажкам».****Цель:** развивать внимание, ловкость, быстроту бега, ориентировка в пространстве; закрепить знания детей о сигналах светофора; вызывать желание изучать правила дорожного движения.**Трудовая деятельность:**Делаем куличи из снега. Цель: учить правильно, наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность. Воспитывать трудолюбие. Расчистка участка от снега.Цель: совершенствовать трудовые навыки.Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. |  Игровое упражнение «Найди игрушку». Цель: учить самостоятельно ориентироваться в пространстве с Аришей Н, Артемом.«Попади в круг».Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель с Данилом, Тимофеем.«Проползи через обруч». Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие с Аришей З, Злата.«Кто выше». Цель: учить прыгать на месте в высоту с Лерой, Аней.«Бегите ко мне». Цель: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга с Сашей, Вероникой. |
| Работа перед сном | За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Продолжать учить навыкам, аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. |
| II половина дня | Беседа: «Мужчины в нашей семье».Цель: формировать представлении о роли мужчины в семье.Итоговая беседа по теме недели «День Защитников Отечества»: систематизировать знания детей по теме.Чтение А.Жаров «Пограничник». Цель: формировать интерес к чтению.Сюжетно-ролевая игра «Мы – солдаты». Цель: закрепить знания детей о разных родах войск в российской армии.Рассматривание альбома «Защитники Земли русской». Цель: способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям, сюжетным поворотам. |  Развитие мелкой моторики. «Нанизывание бусинок на шнурок». (Назар, Сережа, Данил) Рассматривание иллюстраций с (Злата, Полина) «Папины профессии».Цель: чить понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?Д/И «Какая техника кому нужна» (Никита, Саша, Рома). Цель: закрепить знания об орудиях труда. |

**Работа с родителями.**

1. Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества. Наша Армия. Военные профессии».
2. Консультации для родителей на тему: «История праздника 23 февраля», «23 Февраля - День защитника Отечества».
3. Пригласить пап на праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.

**Тема недели**: Мамы есть у всех.

**Цель:** Расширить представления детей о маме и её роли в жизни каждого ребёнка. Воспитание любви и уважения к своей маме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| IV |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Рассматривание сюжетных картин на тему «Профессии». Цель: познакомить с некоторыми профессиями, кем работают их мамы. Беседа «Как мы помогаем мамам и бабушкам?»Цель: воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, любовь и стремление помогать.Рассматривание сюжетных картинок по теме.  Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Как у нас семья большая», «Семейка», «Оладушки у бабушки», «Бабушкины пирожки».Цель: развитие мелкой моторики, развитие речи детей. С.р.и. «Моя семья».Цель: формировать у детей элементарные представления о семье, о членах семьи, о труде родителей, традициях семьи. С. р.и. «Дочки – матери».Цель: обогащение социально – игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету «семья». Настольная игра Домино «Семья».Цель: развивать логическое мышление детей. Словесная игра «Ласковые слова для мамы». Цель: развивать диалогическую форму речи; вовлекать детей в разговор. |  Д/ и «Мама и малыш»Цель: воспитывать любовь к маме, формировать понимание того, что у каждого детёныша есть мама, она любит своего малыша. (Злата, Диана)Д/и «Ласковое слово».Цель: учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме.(Никита, Сережа)Д/и «Собери цветок для мамы». Цель: развитие мелкой моторики. (Тимофей, Назар)Д/и «Сложи узор» - развивать внимание, мелкую моторику, ориентировку на листе. (Данил, Рома, Тоня) |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание «Геометрические тела». Цель: Развитие стереогностического восприятия, знакомство с геометрическими телами.0930-0945 УПЖ в совместной деятельности. Тема: Мы все умеем сами. Презентация «Рамка с кнопками». Цель: Научить расстегивать и застегивать кнопки. Развивать умение последовательно выполнять действия. Воспитывать уверенность в себе, выдержку.**Вторник**900-915 Математика. • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.0920-0935 Рисование. «Светит солнышко».Цель: Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи. «Звуковая культура речи: звуки б, бь».Цель: Упражнять в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. «Правила безопасности дома».Помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья. Самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного поведения и обращения с опасными предметами.**Четверг** 900-915 Космическое воспитание. «Приключения в комнате». Цель: Продолжать знакомить с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, гладит белье).Воспитывать уважение к маме, желание ей помогать.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Лепка «Неваляшка».Цель: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. |
| Прогулки I, II | **Наблюдение за трудом дворника.**  Цель: Дать детям понять, что дворник заботиться о них, содержит в чистоте территорию детского сада. **Наблюдение за зимующими птицами - голубями.** Цель: Обратить внимание детей на то, как птицы греются у люков. **Наблюдение за сосульками на крыше**. Цель: Обратить внимание на первые признаки весны: капель, предостеречь от ходьбы под крышей с сосульками. Составление загадок о весенних явлениях (ручеек, капель и др.). (ТРИЗ технология)**Подвижные игры:** «Сбей, не промахнись». **Цель:** продолжать развивать умение метать в горизонтальную цель, выполняя энергичный замах.«Светофор».**Цель:** закреплять умение детей действовать по сигналу. Упражнение «Ровный строй». **Цель:** формировать умение строиться и ходить парами. «Парашютисты».**Цель:** Учить детей кружиться.**Исследовательская деятельность.**«Определение прозрачности снега и льда». Цель:п риобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире.Положить под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте, сравним, где видно картинку, а где – нет. Под снегом не видно.**Трудовая деятельность:**Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.Цель. Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.**Уборка снега на участке.**Цель: формировать представление, что в солнечный день снег на асфальте тает быстрее, чем на земле; продолжать развивать умение действовать лопаткой, трудиться сообща. |  Упражнять в перешагивании снеговых заносов с Данилом, Тимофеем.«Проползи через обруч». Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие с Аришей З, Злата.«Кто выше». Цель: учить прыгать на месте в высоту с Лерой, Аней.«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия с Никитой, Полиной, Ромой. ***Д/игра*** «Какой снег?» Цель: активизировать словарь детей; уточнить представления детей о свойствах снега. (Назар, Данил) |
| Работа перед сном | За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Продолжать учить навыкам, аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. |
| II половина дня | Побеседовать с детьми на тему «Как я дома маме помогаю». Цель: учить детей обмениваться впечатлениями, слушать друг друга, не перебивая. Кольца Луллия («Придумаем подарок для мамы»).Сюжетно - ролевая игра «Мама делает прическу к празднику». Цель: способствовать развитию сюжетно - ролевых игр. Тема: «Наши мамы. Песня «Наши бабушки». Слушание музыкальных произведений, заучивание и повторение стихов к празднику.Цель: формировать представление о празднике мам и бабушек.  |  Развитие мелкой моторики. «Нанизывание бусинок на шнурок». (Аня, Полина, Рома) «Нарисуй цветочек».Цель: закреплять умение детей рисовать предметы округлой формы. (Саша, Тимофей) |

**Работа с родителями.**

1. Рекомендации для родителей по теме: «Весна. Мамин праздник».

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

2. Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «Моя мама лучше всех».

**Апрель.**

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1**

**Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»**

Зайчики и белочки,

Мальчики и девочки,

Стройтесь дружно по порядку,

Начинаем мы зарядку!

Носик вверх — это раз,

Хвостик вниз — это два,

Лапки шире — три, четыре.

Прыгнем выше — это пять.

Все умеем выполнять!

**1. «Одна лапка, другая»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

**2.«Крепкие лапки»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

**3. «Веселые белочки»**

И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

**4. «Шаловливые зайчики»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

**5. «Мы — молодцы!»**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза.

**Игра малой подвижности «Маленькие зайки»**

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает в круг вместе с детьми. Под чтение педагогом стихотворения дети хороводом идут по кругу:

Как-то маленькие зайки днем гуляли по лужайке.                                                                                                                                     Вдруг мелькнула чья-то тень, зайки спрятались за пень.

Дети идут хороводом в другую сторону:

Может, это — серый волк? Он зубами щелк да щелк!

Вдруг сидит он за кустом, Серый волк с большим хвостом?

Зайки волка испугались, Прыг — из леса ускакали.

           После последней фразы дети ставят руки на пояс, прыгают на двух ногах к центру круга, останавливаются там, приседают на корточки, показывают ушки (ставят ладони перпендикулярно макушке), шевелят ими вперед-назад.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2**

**Комплекс ОРУ «Самолеты»**

Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет.

На крыльях звездочки блестят,

В кабине огоньки горят.

Его мы сами сделали из бумаги белой.

Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!

**1.«Крепкие крылья самолета»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

**2.«Заводим мотор самолета»**

И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; повращать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

**3.«Самолет взлетает высоко»**

И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

**4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»**

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.

**5.«Самолеты на посадку»**

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.

**Подвижная игра «Поезд»**

Дети строятся в колонну. Первый ребенок, стоящий в колонне,— паровоз, остальные дети - вагоны. Педагог находится в центре игровой площадки, он говорит:

Тихо едет паровоз. Нас он далеко повез.

Слышим мы со всех сторон стук колес и рельсов звон.

           Дети начинают шагом двигаться вперед (без сцепления, не держась за пояс стоящего впереди игрока). Звучат слова педагога:

Поезд едет побыстрее, деткам станет веселее!

          Дети переходят на быструю ходьбу. Звучат слова педагога:

Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.

 Чух-чух-чух, чух-чух-чух, мчится поезд во весь дух.

         Дети переходят на бег, бегут по краю игровой площадки друг за другом.

«Поезд подъезжает к станции», — говорит педагог. Все играющие постепенно замедляют шаг и останавливаются. После остановки рекомендуется сделать дыхательное упражнение (и. п.: ноги врозь, руки вниз; руки в стороны, подняться на носки, вдох носом; вернуться в и. п., выдох ртом).

Артикуляционная гимнастика (см. картотеку)

Пальчиковая гимнастика (см. картотеку)

**Работа с родителями**

* Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.
* Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.
* Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
* Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».
* Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.
* Памятка для родителей  «Как предупредить авитаминоз весной».
* Беседа «Как одеть ребенка весной».
* Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».
* Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».
* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

**Тема недели**: Весна. Труд людей.

**Цель:** Расширять представления о весне, сезонных изменениях (погода, растения весной, поведение зверей и птиц, труд людей).

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| I |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Поговорить с детьми о труде людей весной. Весной становится тепло, земля прогревается, люди начинают копать огороды, высаживать рассаду, семена. Рассмотреть инструменты, которые используют люди в своей работе, закрепить их названия. Цель: расширять знания детей, воспитывать интерес к окружающему. Беседа: «Что изменилось за окном»?Цель: обсудить признаки ранней весны. Развивать речь, внимание, память. Беседа: «Как одеваться весной, чтобы не заболеть».Цель: формировать умение одеваться по сезону на прогулку. Рассматривание иллюстраций, картинок в альбоме «Весна»Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра: «Чего не стало?». Цель: развивать внимание, зрительную память, мышление, речь детей. Чтение худ.лит-ры: Скребицкий Г. «Весна в лесу».Цель: познакомить детей с новым для них произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя. Театрализованная деятельность: (фланелеграф) «Заюшкина избушка». Цель: закрепление примет весны, уметь передавать голосом голоса животных; развивать речь, мелкую моторику. |  Дидактическая игра с детьми «Когда это бывает» - закреплять времена года (весна, зима) с Златой, Данилом.Спрячь игрушку». Цель: закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «ме­жду»), действовать в соответствии с инструкцией с Данилом, Полиной.Д/И «Сравни ручеек». Цель: формирование навыка сравнивать по длине, ширине, высоте и цвету с Вероникой Батыркановой, Ваней. |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание. «Биноминальный куб». Цель: Построение биноминального куба на сенсорном уровне.0930-0945 УПЖ в совместной деятельности. Тема: Складывание салфеток/тряпок. Ребенок учится разными способами складывать салфетки; контроль и координация движений, запоминание последовательности действий, развитие самостоятельности. Расширение словарного запаса: «салфетка», «тряпка», «платок», «тряпка для пола», «подстилка», «складывать», «сворачивать» и т.д. **Вторник**900-915 Математика. **Занятие 3**• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.*• Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*0920-0935 Рисование. «Красивая тележка».Цель: Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивание красками; формировать умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи. «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?»Цель: Познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года.0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. «Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». Сюжетно - ролевая игра: «Поездка на автобусе». Цель: Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.**Четверг** 900-915 Космическое воспитание. «Пришла весна». Расширять представления о весне, сезонных изменениях (погода, растения весной, поведение зверей и птиц, труд людей).Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. Чтение  Д.Хармса «Весёлые чижи», Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко».Цель: Воспитывать умение слушать стихи, следить за развитием действия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Аппликация«Красивая тарелочка». Цель: Учить детей составлять узор на предметах круглой формы, используя кружки разного цвета и разной величины; развивать композиционные умения: наклеивать в середине и по краям; закреплять приемы аккуратного наклеивания; учить продумывать подбор цветов.  |
| Прогулки I, II | **Наблюдение за небом и облаками.**  **Цель:** Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор.детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас **Наблюдение за зимующими птицами - голубями.** **Цель:** Обратить внимание детей на то, как птицы греются у люков. **Наблюдение за сосульками на крыше**. **Цель:** Обратить внимание на первые признаки весны: капель, предостеречь от ходьбы под крышей с сосульками.**Наблюдение**за ветром, игры с вертушками. **Цель:** знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром. Составление загадок о весенних явлениях (ручеек, капель и др.). (ТРИЗ технология)**Подвижные игры:** «Сбей, не промахнись». **Цель:** продолжать развивать умение метать в горизонтальную цель, выполняя энергичный замах.«Светофор».**Цель:** закреплять умение детей действовать по сигналу. Упражнение «Ровный строй». **Цель:** формировать умение строиться и ходить парами. «Парашютисты».**Цель:** Учить детей кружиться.**Исследовательская деятельность.**«Почему по дорогам побежали ручьи?Цель: ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду).**Трудовая деятельность:****Насыпать корм для птиц**. Цель: Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно кормить их.правильно их кормить. правильно кормить их.**Уборка снега на участке.**Цель: формировать представление, что в солнечный день снег на асфальте тает быстрее, чем на земле; продолжать развивать умение действовать лопаткой, трудиться сообща. |  Игровое упражнение «Перейди речку». Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. (Вероника Батыр, Тимофей)координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.  «Отгадай, кто позвал». Цель: развивать слуховое внимание с Аришей Н, Тоней, Дианой.«Проползи через обруч». Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие с Аришей З, Злата.«Кто выше». Цель: учить прыгать на месте в высоту с Лерой, Аней.«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия с Никитой, Полиной, Ромой. ***Д/игра*** «Какой снег?» Цель: активизировать словарь детей; уточнить представления детей о свойствах снега. (Назар, Данил) |
| Работа перед сном | За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Продолжать учить навыкам, аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. |
| II половина дня | Побеседовать с детьми на тему «Как я дома маме помогаю». Цель: учить детей обмениваться впечатлениями, слушать друг друга, не перебивая. Кольца Луллия («Придумаем подарок для мамы»).Сюжетно - ролевая игра «Мама делает прическу к празднику». Цель: способствовать развитию сюжетно - ролевых игр. Тема: «Наши мамы. Песня «Наши бабушки». Слушание музыкальных произведений, заучивание и повторение стихов к празднику.Цель: формировать представление о празднике мам и бабушек.  |  Развитие мелкой моторики. «Нанизывание бусинок на шнурок». (Аня, Полина, Рома) «Нарисуй цветочек».Цель: закреплять умение детей рисовать предметы округлой формы. (Саша, Тимофей) |

**Тема недели**: Рыбы.

**Цель:** Знакомить детей с многообразием рыб (особенности строения, обитания, что едят, где живут), обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям. Расширять знания детей о декоративных рыбках, дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Режимный момент | Совместная деятельность взрослого с детьми |
| II |  | групповая, подгрупповая | индивидуальная |
| I половина дня |  Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением обитателей рек, морей и океанов в книгах и картинках.Цель: учить детей аккуратно перелистывать страницы в книгах, внимательно рассматривать иллюстрации. Беседа о рыбах – дать элементарные представления о них (морские, пресноводные, аквариумные). Беседа  на тему: «Обитатели воды». Цель: обогащать представление детей о рыбах. Отмечать характерные признаки представителей обитателей воды - рыб. Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию. Игра – забава «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, создать радостную атмосферу.  |  Д/и (сенсорное развитие): «Волшебные прищепки. Рыбка»Цель**:**учить правильно, брать и открывать прищепку; закреплять знания цветов; развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, воображение. (Назар, Диана) Вкладыши «Аквариум». Цель: развивать внимание, мелкую моторику. (Артем, Данил)Предложить детям раскраски по теме «Рыбы». Цель: совершенствовать навыки работы с карандашами. (Никита, Тимофей, Егор, Злата)Дидактическая игра «Что делают?» о рыбках. Цель: упражнять в назывании действий (Назар, Сережа, Рома)Выкладываем «Рыбки» из «Мозаики» Цель: развиваем мышление, мелкую моторику (Данил, Тоня). |
| ННОД | **Понедельник**840-855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Сенсорное воспитание. Сенсорное воспитание «Тактильный набор» Цель: Закреплять умение детей находить одинаковые по шероховатости поверхности.0930-0945 УПЖ в совместной деятельности. Тема: **Вторник**900-915 Математика. 0920-0935 Рисование. Цель: 1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Среда**0840- 0855 Музыкальное (по плануБелозеровой Н.М.)900-915 Развитие речи. Цель: 0920- 0935  ОБЖ в совместной деятельности. **Четверг** 900-915 Космическое воспитание. 920-0935 Чтение худ. литературы в совместной деятельности. Цель: 1515-1535 Физкультурное (по плану Бердюгиной М.А.)**Пятница**800-0845 Бассейн ( 2 подгруппы)0915- 930 Аппликация Цель:  |
| Прогулки I, II | **Наблюдение за небом и облаками.**  **Цель:** Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор.детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас **Наблюдение за зимующими птицами - голубями.** **Цель:** Обратить внимание детей на то, как птицы греются у люков. **Наблюдение за сосульками на крыше**. **Цель:** Обратить внимание на первые признаки весны: капель, предостеречь от ходьбы под крышей с сосульками.**Наблюдение**за ветром, игры с вертушками. **Цель:** знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром. Составление загадок о весенних явлениях (ручеек, капель и др.). (ТРИЗ технология)**Подвижные игры:** «Сбей, не промахнись». **Цель:** продолжать развивать умение метать в горизонтальную цель, выполняя энергичный замах.«Светофор».**Цель:** закреплять умение детей действовать по сигналу. Упражнение «Ровный строй». **Цель:** формировать умение строиться и ходить парами. «Парашютисты».**Цель:** Учить детей кружиться.**Исследовательская деятельность.**«Почему по дорогам побежали ручьи?Цель: ознакомление со свойствами снега (тает и превращается в воду).**Трудовая деятельность:****Насыпать корм для птиц**. Цель: Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно кормить их.правильно их кормить. правильно кормить их.**Уборка снега на участке.**Цель: формировать представление, что в солнечный день снег на асфальте тает быстрее, чем на земле; продолжать развивать умение действовать лопаткой, трудиться сообща. |  Игровое упражнение «Перейди речку». Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. (Вероника Батыр, Тимофей)координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.  «Отгадай, кто позвал». Цель: развивать слуховое внимание с Аришей Н, Тоней, Дианой.«Проползи через обруч». Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие с Аришей З, Злата.«Кто выше». Цель: учить прыгать на месте в высоту с Лерой, Аней.«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия с Никитой, Полиной, Ромой. ***Д/игра*** «Какой снег?» Цель: активизировать словарь детей; уточнить представления детей о свойствах снега. (Назар, Данил) |
| Работа перед сном | За обедом продолжать учить есть аккуратно, тщательно пережевывать, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Продолжать учить навыкам, аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки. |
| II половина дня | .  |  |